

Schoolgids

2020-2021



obs De Schakel
Violenstraat 1a
7102 CN Winterswijk

0543-514687
directie_schakel@sopow.nl
www.deschakel-winterswijk.nl

Woord vooraf

Gedurende ongeveer acht jaar vertrouwt u uw kind(eren) heel wat uren toe aan de zorg van de mensen op school.

Iedere school is anders. Scholen verschillen in de manier van werken, in sfeer en in hoe kinderen er leren. In deze gids geven wij u graag een beeld van onze school; openbare basisschool De Schakel.

Deze gids is bedoeld voor ouders en verzorgers* die al kinderen op onze school hebben én voor ouders en verzorgers van toekomstige leerlingen. Wij leggen in deze gids verantwoording af over onze manier van werken en de behaalde resultaten.

Voor nieuwe ouders leggen wij uit wat zij mogen verwachten als hun kind een leerling van onze school wordt. Wij hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen.

Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting of een bezoek aan onze school.

Alle ouders kunnen de schoolgids downloaden op de website van onze school, www.deschakel-winterswijk.nl

We geven ook een schoolkalender mee met de jaarplanning en huishoudelijke zaken en activiteiten voor het nieuwe schooljaar.

We zouden het fijn vinden als u contact met ons opneemt indien u suggesties of wensen heeft met betrekking tot de schoolgids. De schoolgids moet een actueel document zijn, waar iedereen binnen de school nauw bij betrokken is.

*Frank Sessink,
directeur obs De Schakel Winterswijk
Juni 2020*

* In het vervolg staat er telkens ouder(s), daarmee wordt ook steeds verzorger(s) bedoeld.

Inhoudsopgave

1. De identiteit van onze school	6
Naam van de school	6
Identiteit	6
Missie en visie van de school	7
2. Gegevens bestuur en organisatie	8
Juridische structuur	8
Bestuursstructuur	9
Bestuurskantoor	9
Waarden van de organisatie	10
Kernwaarden	10
Missie	10
Visie op de organisatie	10
3. De organisatie van de school	11
De organisatie van de school	11
De groepsbezetting en personele organisatie	12
De voorzieningen in de school	12
De wettelijke doelstellingen en de schooleigen doelen	13
De werkwijze van de school	13
Onderwijskundige ontwikkelingen	14
De vakken	15
Computertypen, Word en PowerPoint	18
Het jonge kind	20
Huiswerk	20

4. De zorg voor de kinderen	21
Het volgen van de ontwikkelingen van uw kind	21
De registratie van gegevens	21
De faciliteiten voor leerlingenzorg	22
De zorglijn	22
Passend onderwijs	22
SWV Oost Achterhoek	22
Speciale activiteiten	23
Samenwerking Stichting Welzijn Winterswijk	24
Klachtenregeling	25
Het voortgezet onderwijs	26
De jeugdgezondheidszorg in het basisonderwijs	27
Infectieziekten	28
Controle hoofdluis	28
Veiligheid en verkeer	28
 5. Personeel	 29
Wie werken er allemaal binnen onze school?	29
Wijze van vervanging bij ziekte, studieverlof, scholing en compensatieverlof	29
De begeleiding en inzet van stagiaires van hogescholen en andere opleidingen	29
Scholing van leerkrachten	29
 6. Algemeen	 30
Medezeggenschapsraad	30
Ouderraad	30
Ondersteunende werkzaamheden van de ouders	30
Veiligheidsplan	30
Vrijwillige ouderbijdrage	30
Extra activiteiten	31
Oudercontacten	31
Toezicht	32
Ongelukjes/verzekering/veiligheid	32
Gevonden voorwerpen	32

Trakteren	32
Foto-, filmopnames, het verspreiden van NAW-gegevens en privacy	32
7. De resultaten van het onderwijs	33
Uitstroomgegevens	33
Onderwijsinspectie	33
Ouderenquête en leerlingenenquête	33
8. School- en vakantietijden	34
De schooltijden	34
Informatie continurooster obs De Schakel	34
Gymrooster	34
Toelating en verwijdering	35
Verlof en verzuim	35
Vakanties/vrije dagen	36
9. Namen en functies	37
Overige adressen	38

1 De identiteit van onze school

Naam van de school

Obs De Schakel is sinds 21 april 1989 gehuisvest aan de Violenstraat in Winterswijk.

Gelijktijdig werden kleuters en lagere school (voormalig lagere school Keizers, school N), samengevoegd. Vanaf het schooljaar 2010-2011 is peuteropvang De Klaproos gehuisvest in obs De Schakel.

Binnen obs De Schakel realiseren wij een doorlopende ontwikkelingslijn voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 12 jaar. Anders gezegd: Voorschoolse en vroegschoolse educatie sluiten naadloos aan op het vervolgonderwijs.

Algemene gegevens van de school:

Naam: Openbare Basisschool De Schakel
Adres: Violenstraat 1a, 7102 CN Winterswijk
Telefoon: (0543)-514687
E-mail: directie_schakel@sopow.nl
Website: www.deschakel-winterswijk.nl

Identiteit

Obs De Schakel is een openbare school met ruimte en aandacht voor ieder kind. Onze school staat open voor elk kind, ongeacht levensbeschouwelijke, politieke of maatschappelijke achtergronden.

Wij willen de kinderen inzicht bijbrengen in bestaande normen en waarden. Centraal daarbij staat het wederzijds respect voor elkaars opvattingen en ideeën.

Uitgangspunt is dat geen mens gelijk is, maar dat alle mensen gelijkwaardig zijn.

Openstaan voor ieder kind betekent ook aandacht voor individuele zorg.

De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van uw kind. Ook aan u, als ouder, gaat deze tijd natuurlijk niet ongemerkt voorbij. U vertrouwt uw kind voor langere tijd toe aan de zorg van de mensen die er werken.

U kiest dus een basisschool met zorg voor uw kind!

Veel mensen beseffen dat de sfeer waarin een kind moet opgroeien van groot belang is om als mens te kunnen groeien. De school is uiteraard primair een plaats waar geleerd wordt. Voorwaarde is dan een goede, positieve sfeer, waarin het kind uitgedaagd wordt en zijn natuurlijke nieuwsgierigheid bevredigd kan worden. Dat hierbij ook opvoedingsaspecten aan de orde komen, zal duidelijk zijn.



Missie en visie van de school

Met het hele team hebben wij de missie en de visie van onze school vormgegeven. In de missie geven wij antwoord op de elementaire vragen: waarom bestaan wij als obs De Schakel, waarom doen wij het werk dat wij doen?

De missie van obs De Schakel:

In een open, veilige en vertrouwde omgeving zien wij en horen wij elk kind en laten wij kinderen optimaal ontwikkelen. Wij voelen ons verantwoordelijk om, samen met de ouders, kinderen te leren vertrouwen op hun eigen cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden. We willen de kinderen een goede basis geven voor hun toekomst en zorgen dat zij een plek vinden en kunnen functioneren in de samenleving. Deze samenleving verandert snel en stelt steeds andere eisen aan haar deelnemers. Die moeten zich kunnen aanpassen, steeds in staat en bereid zijn hun bakens te verzetten en steeds nieuwe oplossingen bedenken voor wat er op hen af komt.

Vanuit de missie en onze kernwaarden hebben wij als team gesproken over onze visie op onderwijs. In onze visie staat hoe wij ons onderwijs vormgeven.

De visie van obs De Schakel:

Wij verzorgen effectief en doelgericht onderwijs. We willen dat kinderen zicht hebben op hun eigen leerproces. De leerkracht geeft leiding en zet structuur en duidelijkheid centraal. We formeren kinderen groepsdoorbroken. Wij kijken naar leerbehoeften van kinderen en passen ons onderwijs indien mogelijk aan. Wij differentiëren door bijvoorbeeld een verlengde instructie te geven of door extra uitdaging te bieden. Door *Thinking for Learning* in de lessen te integreren, maken kinderen gebruik van de denkvaardigheden volgens PRICE. Hiermee willen we bereiken dat: Leerlingen beter en sneller leren, ook -en met name- de zwakkere leerlingen; Leerlingen met meer plezier en betrokkenheid leren; leerlingen zelf verantwoordelijkheid voor hun leren nemen; sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen versnelt; leerkrachten met meer plezier werken in een nieuwe maar even cruciale rol; de betrokkenheid van ouders vergroot.

Als wij het over leren hebben bedoelen wij leren met je hoofd, je hart en je handen. Zowel alleen als met anderen samen. Muziek loopt als een rode draad door onze school. Muziek bindt mensen. Ieder kind is uniek, je mag zijn wie je bent maar je houdt rekening met de ander en je handelt vanuit respect voor elkaar. Leerlingen leren het best als zij zich veilig en vertrouwd voelen. Grenzen en structuur zijn dan ook belangrijk voor onze school. Maar we willen de kinderen zeker ook de kans geven 'buiten de lijntjes te kleuren'. Op zoek te gaan naar andere mogelijkheden. De verschillende culturen en achtergronden van de kinderen maken onze school tot een pluriforme omgeving die een mooie afspiegeling is van de maatschappij waarin wij leven. Wij werken als team. Dat houdt in dat wij met z'n allen verantwoordelijk zijn voor onze kinderen en ons onderwijs, dat wij onszelf blijven ontwikkelen en elkaar ondersteunen. Wij gaan er samen voor!

In ons logo met slogan geven wij bovenstaande het kort en krachtig weer.

'Leren in veiligheid en vertrouwen'



2. Gegevens bestuur en organisatie

Juridische structuur

Naam instelling: Stichting Openbaar Primair Onderwijs Winterswijk (SOPOW)
Adres: Burgemeester Bosmastraat 41, 7101 DE, Winterswijk
Postadres: Postbus 257 7100 AG Winterswijk
Telefoon: (0543) 53 38 87
Website: www.sopow.nl
E-mail: info@sopow.nl
KvK-nr.: 0914 6777
Bestuursnummer: 41494

Bestuursstructuur

De Stichting Openbaar Primair Onderwijs Winterswijk (SOPOW), die verantwoordelijk is voor het onderwijs aan de 8 openbare basisscholen in de gemeente Winterswijk, is opgericht in 2004. Vanaf 1 januari 2015 wordt gewerkt volgens het model van de Raad Van Toezicht. In de Raad van toezicht hebben onderstaande personen zitting:

Voorzitter : mevrouw J. (Jolanda) Mentink
Financiën : de heer P. (Peter) ten Dolle
HRM : mevrouw M. (Michelle) Mentink-Oonk

De overige twee leden komen in september.

Mevrouw P.M. Boogerd is vanaf 1 januari 2015 werkzaam in de functie van voorzitter College van Bestuur (CvB). De voorzitter CvB is integraal eindverantwoordelijk voor de gehele organisatie en geeft als zodanig leiding aan de directeuren op de scholen. De voorzitter CvB en de directeuren vormen samen het directiebestuur dat adviserend is ten aanzien van beleidsontwikkeling. De voorzitter CvB is voorzitter van het directiebestuur. Onder de voorzitter College van Bestuur vallen acht openbare basisscholen:

School	directeur	adres	postcode	BRIN-nr.
Bargerpaske	dhr. G.R.R. Schipper	Voorninklaan 1	7103 AW	18VQ
De Schakel	vacature	Violenstraat 1a	7102 CN	18WF
De Kolibrie	dhr. A. Grevers	Hakkelerkampstraat 55	7101 VG	18WN
Kotten	dhr. J.H. Wilterdink	Meester Meinenweg 14	7107 AN	18WW
Miste/Corle	dhr. J.H. Wilterdink	Brinkeweg 15	7109 BN	18ZG
Stegeman	dhr. J. Volkers	Pronsweg 5	7101 CE	19AM
't Waliën	Mevr. M.de Groot-Jansen	Waliënseweg 8	7105 CD	19AV
Woold	dhr. J.H. Wilterdink	Schoolweg 13	7108 BM	19BC

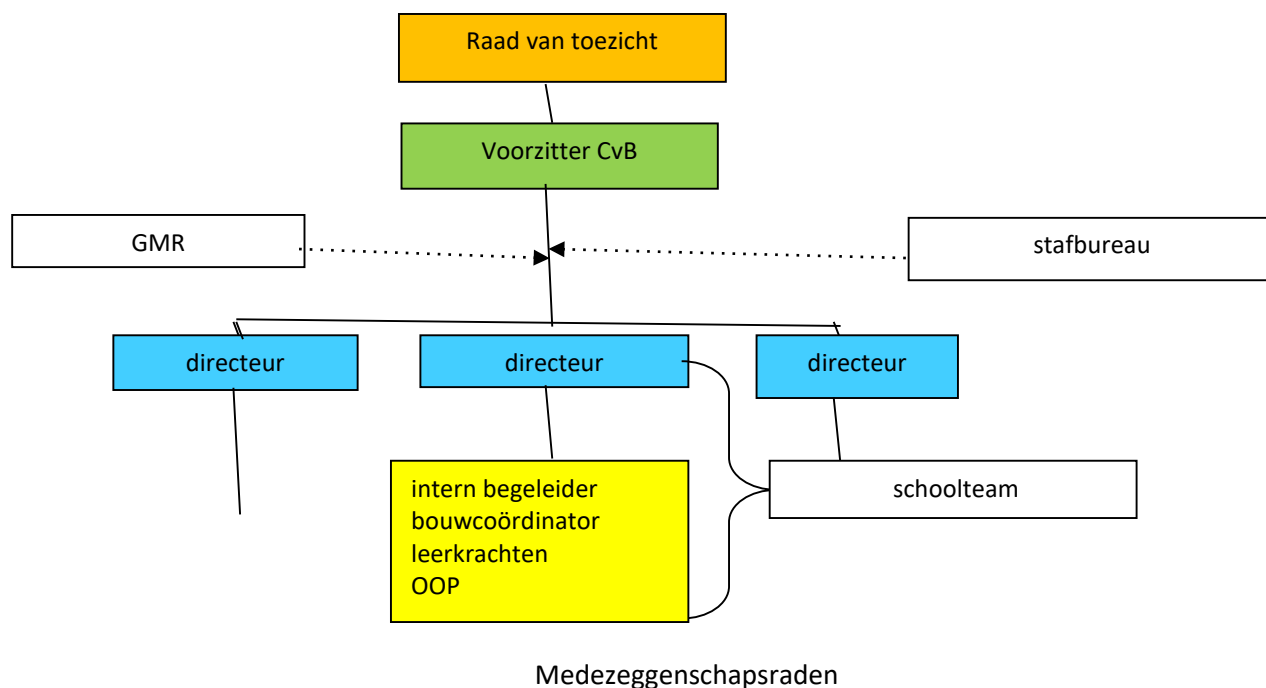
Bestuurskantoor

De voorzitter College van Bestuur wordt ondersteund door het stafbureau. De rol van het stafbureau kenmerkt zich door ondersteunende en adviserende activiteiten voor zowel bestuur als scholen: signaleren, ontwikkelen, uitvoeren (doen), controleren, evalueren en rapporteren.

Op het stafbureau zijn werkzaam:

hoofd stafbureau	de heer S (Sietse) Hilwerda
adm./secr. Medewerkster	mevr. I (Ingrid) Langenakker-Ooitink
adm./secr. Medewerkster	mevr. S (Sandra) Kobes-van Ewijk

Organogram



Wet Medezeggenschap scholen

Elke school heeft een medezeggenschapsraad waarin ouders en personeel vertegenwoordigd zijn. Bovenschouls is sprake van een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad GMR. De voorzitter College Van Bestuur voert het overleg met de GMR. De directeur van de school voert het overleg met de medezeggenschapsraad (MR) van de school waaraan hij leiding geeft. SOPOW vindt een goed functionerende G(MR) van groot belang. Daartoe wordt intensief overleg gevoerd middels themaraden.

Waarden van de organisatie

Er wordt gehandeld conform de code van goed bestuur. Er wordt niet toegestaan dat activiteiten plaatsvinden of niet plaatsvinden die in strijd met de wet zijn, de statuten en de belangen van SOPOW. Verantwoording wordt afgelegd aan de Raad van Toezicht.

Kernwaarden

De kernwaarden waaronder SOPOW haar onderwijs aan de leerlingen aanbiedt luiden:

- Openbaar onderwijs (ruimte voor levensbeschouwing)
- Samenwerken (school in de samenleving)
- Hoogwaardig kwalitatief onderwijs
- Onderwijs voor ieder kind
- Wederzijds respect
- Waarden en normen

Missie

De missie van SOPOW is:

‘We leggen samen de basis voor een leven lang leren’

‘Iedereen is welkom en krijgt dezelfde kansen’

Visie op de organisatie

De 8 scholen die onder de stichting vallen, bieden eigentijds onderwijs en werken transparant. Ze zijn aanspreekbaar op hun maatschappelijke functie en leggen daarover op een actieve wijze verantwoording af aan ouders, MR, samenwerkingspartners en college van bestuur. De scholen voldoen aan de wettelijke eisen en verzorgen kwalitatief hoogstaand onderwijs op maat. Zo krijgt ieder kind optimale ontwikkelingskansen. We streven ernaar dat zoveel mogelijk kinderen in het reguliere onderwijs kunnen blijven. Alle leerlingen uit de buurt zijn welkom. Het onderwijs wordt gegeven vanuit respect voor ieders godsdienst of levensbeschouwing. De scholen geven daarbij ieder invulling aan een eigen onderwijskundig concept, waardoor de eigenheid van scholen blijft behouden.

Bij het verwezenlijken van al deze ambities vervullen leerkrachten, intern begeleiders en schooldirecties een spilfunctie. De kernwaarden bepalen voor een groot deel het imago en de uitstraling van onze organisatie als geheel en van iedere school afzonderlijk. Betrokkenheid van ouders en kinderen bij de school is een belangrijke voorwaarde voor de leerprestaties van kinderen. Ouders en kinderen maar ook medewerkers zijn de ambassadeurs van de school.



3. De organisatie van de school

De organisatie van de school

Elke school is vrij om zelf te bepalen hoe zij onderwijs wil geven aan haar leerlingen. Zo kan zij ook zelf bepalen hoe de groepsindeling plaatsvindt. Onze school heeft ca. 120 leerlingen. Aan het eind van het schooljaar bepaalt de directeur samen met het team de formatie voor het komende schooljaar. Aan de hand van het leerlingenaantal wordt gekeken naar de groepssamenstelling van het nieuwe schooljaar. In het nieuwe schooljaar gaan we starten met acht leerjaren in drie Schakelgroepen.

Obs De Schakel, een school met lef!

Het kan anders

Wij zijn een school die het leren-leren, het competente kind en het unieke van ieder kind als uitgangspunt van haar onderwijsorganisatie neemt. Schakelonderwijs waarin kinderen vanuit hun eigen leerbehoefte, in rijke contexten, in diverse en flexibele ruimtes mogen leren van en met elkaar. Waar zij ruimte krijgen en ruimte mogen ontwerpen. Waar het lef om 'het te doen zoals het past', zichtbaar is. Waar de pedagogiek van het luisteren voelbaar is.

Onze visie op leren

Op De Schakel gaan we uit van onderzoekend leren. Kinderen gaan op onderzoek uit en zoeken zelfstandig naar een oplossing. Ze krijgen dus niet telkens de antwoorden van de leerkrachten aangedragen. Uiteindelijk wordt deze werkwijze een routine. Wij stimuleren de maximale ontwikkeling van kinderen. We 'gaan er vaak op uit' om de wereld te ontdekken. Kinderen leren elk moment van de dag. Op school, thuis, bij de sportclub of op straat. Ouders en de school werken met elkaar samen om het leren op alle niveaus bij elkaar te laten aansluiten.

Aansluiten bij elk ontwikkelniveau

De leerkrachten kijken naar het kennen en kunnen van ieder kind, zodat zij het aanbod, de instructie en de begeleiding hierop specifiek kunnen aanpassen. Daardoor werken kinderen zelfstandig op hun eigen niveau en heeft de leerkracht tijd voor ieder kind. Het volgen van de ontwikkeling is belangrijk om aan te kunnen sluiten bij de leer- en instructiebehoefte. Het kind wordt betrokken bij het eigen leerproces en is gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen.

Om dit te kunnen realiseren vraagt een andere vorm van groeperen.

Korte uitleg bij anders formeren

De traditionele groeperingsvorm stamt vanuit de tijd van de industriële revolutie. Leerlingen werden op leeftijd geselecteerd en bij elkaar gezet in reguliere klassen. Alle leerlingen kregen tegelijkertijd dezelfde leerstof aangereikt. Lopende band principe. Later werd er rekening gehouden met leerlingen die meer tijd nodig hadden om zich de leerstof eigen te maken. Meestal door extra instructie maar soms bleven leerlingen zitten om een leerjaar over te doen. Weer later werd er ook meer rekening gehouden met leerlingen die zich de leerstof sneller eigen konden maken. Soms door kortere of geen instructie en soms gingen deze leerlingen versneld door en sloegen een leerjaar over.

De groepsbezetting en personele organisatie

De groepsbezetting voor het schooljaar 2020-2021 houden we hetzelfde zoals het afgelopen schooljaar. Het is als volgt:

Wij werken in drie Schakelgroepen. De leerkrachten werken samen in een Schakelteam.

- Schakel 12 - leerjaren 1 en 2 Leerkrachten: Wilma en Janneke
- Schakel 35 - leerjaren 3, 4 en 5 Leerkrachten Renate, Maurice, Paulien en Simone
- Schakel 68 - leerjaren 6, 7 en 8 Leerkrachten Kristi, Francis en Heleen

De ervaringen van leerkrachten met deze vorm van organiseren zijn erg positief. Er is meer ruimte voor maatwerk en een betere uitleg. Leerlingen leren meer van elkaar, ervaren meer autonomie en zijn meer eigenaar van hun eigen leerproces. Een belangrijke uitkomst voor leerlingen is dat ze leren samenwerken, ICT gebruiken en presenteren, en dat ze metacognitieve vaardigheden ontwikkelen, zoals leren-leren volgens *Thinking for learning*. We gebruiken de Kanjertraining om het sociaal-emotioneel te ondersteunen. Wij werken al op deze wijze overigens bij bijvoorbeeld het Schakelmenu op de vrijdagmiddagen en met groepsoverstijgende activiteiten zoals lezen en bij diverse projecten.

Leren volgens *Thinking for Learning* (T4L)

Kinderen leren op De Schakel in Schakelgroepen van drie leerjaren aan de hand van T4L: een verzameling van aan elkaar gerelateerde leerinzichten. Zij verbinden onderdelen van de leerstof en de werkelijkheid. Door T4L begrijpen kinderen hoe iets werkt en waar de verbanden liggen. Hierna bouwen ze routines op. Dit resulteert in inzicht in jezelf en de wereld om je heen.

Overige bezetting.

Directeur	Karin Elburg
Interne begeleiding en MT-lid	Maurice Pampiermole
Conciërge	Wim Kempink
Onderwijskundige vrijwilliger	Harry Kruisselbrink
Vrijwillige ondersteuning	Koen Grootveld

De voorzieningen in de school

Onze school beschikt over 7 instructie/werk-lokalen, een atelier voor handenarbeid, een stilteruimte, een grote hal die gebruikt wordt als werkruimte en voor gezamenlijke activiteiten, een speellokaal, een personeelsruimte en een lokaal voor 'Voor- en Vroegschoolse educatie' en een ruimte voor de Peuteropvang van SWW. verder hebben wij onze eigen schoolbibliotheek. Direct naast de school ligt gymzaal De Alma.

De wettelijke doelstellingen en de schooleigen doelen

De Wet op het Primair Onderwijs schrijft voor wat uw kind op school moet kunnen leren. De manier waarop dit gebeurt, is een zaak van de school zelf. Wel dient de school rekening te houden met de onderlinge verschillen van de kinderen.

De kerndoelen geven aan wat er na 8 jaar basisonderwijs bereikt moet zijn. Voor alle vakgebieden is ons leerstofaanbod uiteraard dekkend voor de landelijk gestelde kerndoelen.

De werkwijze van de school

Handelingsgericht Werken (HGW)

Handelingsgericht werken is het planmatig en systematisch doorlopen van fasen van het onderwijsproces. Hierdoor wordt duidelijk welke beslissingen op welk moment genomen dienen te worden en wat daar de resultaten van zijn. HGW houdt zich bezig met de centrale vraag: “Wat vraagt het kind aan ons?” en “Hoe kunnen wij ons onderwijsaanbod afstemmen op het kind?”. Anders gezegd: Aansluiten bij de onderwijsbehoefte van alle leerlingen. De onderwerpen die tijdens deze gezamenlijke aanpak aan de orde komen zijn:

- Instructiebehoeften
- Ondersteuningsbehoeften
- Gedrag en werkhouding
- Positieve kanten (protectief) van kinderen benaderen.
- Oudergesprekken
- Zicht op competenties
- Uniformiteit in zorgstructuur
- Uniformiteit in het groepsoverzicht (de ‘foto’ van de groep) en de groepsplannen voor de vakken rekenen, taal en lezen.

Instructie op meerdere niveaus

Doordat onze leerlingen op een zelfstandige manier kunnen werken aan de dag- en weektaken, kunnen de leerkrachten op meerdere niveaus instructie geven aan kinderen. Er vindt in principe geen klassikale instructie meer plaats. Leerlingen kiezen zelf hun instructiemomenten. En er wordt de gelegenheid geboden dat een klein groepje leerlingen nog een verlengde instructie krijgt. Hierbij wordt de instructie nog een keer herhaald en is er voor de leerlingen een mogelijkheid om samen met de leerkracht bepaalde onderdelen van de lesstof nog eens te oefenen. Deze instructie is gericht op vijf niveaus: starter, pupil, junior, expert en meester. Daarnaast kan het voorkomen dat leerlingen een aangepast programma hebben en werken met een eigen leerlijn en eigen doelen.

Werken vanuit ASK

We kijken naar het volledige beeld van kinderen.

A staat voor attitude oftewel houding,
S staat voor Skills oftewel vaardigheden en
K staat voor Knowledge oftewel Kennis.

En met name een positieve (leer)houding van kinderen is een belangrijk fundament voor succes.

Het maken van trendanalyses van de leeropbrengsten

Na iedere halfjaarlijkse toetsweek analyseren wij de resultaten van de LVS (Leerling Volg Systeem) toetsen van het Cito en éénmaal in de schoolloopbaan van het kind de IEP-eindtoets.

Na die analyse stellen wij, daar waar nodig, ons onderwijsaanbod bij.

Wij verdiepen ons in de leerresultaten van de kinderen. Door het analyseren van die resultaten willen we een beter inzicht krijgen in wat we goed doen en wat we beter kunnen doen.

Dit past goed in het kader van het opbrengstgericht onderwijs, dat uitvoerig aan bod komt binnen Handelings Gericht Werken.



Onderwijskundige ontwikkelingen

In schooljaar 2017-2018 is er een nieuwe samenstelling van het team gemaakt. Onder leiding van de nieuwe directeur zal worden geëvalueerd welke stappen worden genomen op het gebied van onderwijsontwikkeling. In het schoolplan 2019-2023 hebben wij onze nieuwe inzichten en aanpak helder beschreven.

De Schakel heeft een nieuwe onderwijskundige weg ingeslagen en heeft zich sterk ontwikkeld op het gebied van Thinking *for* Learning. Dit is een nieuw onderwijsconcept. De wereld van morgen koppelen aan het onderwijs van vandaag. Boeiend onderwijs. Thinking *for* Learning (T4L) laat kinderen eigenaar worden van hun eigen leren en leerproces. Leren kun je leren. We gaan 21e eeuwse vaardigheden en talenten bij kinderen beter ontwikkelen. Het is al jaren bekend in Engeland maar in Nederland horen wij bij de weinige scholen die hiermee al aan de slag gaan. Kinderen goed voorbereiden op hun toekomst en zorgen dat zij hun plek vinden en kunnen functioneren in de samenleving: belangrijke doelen van het onderwijs. De snel veranderende samenleving stelt steeds andere eisen aan haar deelnemers.

Het kunnen bedenken van oplossingen voor nieuwe problemen: het wordt steeds belangrijker. Maar wat betekent dit voor ons onderwijs? En hoe kunnen wij zowel het denken als het leren leren ontwikkelen?

Thinking *for* Learning is een goed eigentijds onderwijsconcept met betrekking tot 21e eeuwse vaardigheden. De leerkrachten hebben hier een krachtige training op gehad, bestaande uit vier middagen. Tussen die trainingen zijn zij met hun groep hiermee aan de slag gegaan en zijn lesbezoeken gedaan om te monitoren.

De ouders hebben wij ook meegenomen in het traject. In 2018 was er een informatieve ouderavond over dit onderwijsconcept. We hebben de ouders bijgepraat, hebben foto's en video's laten zien én we hebben ze het zelf laten ervaren.

In de komende jaren gaan de leerkrachten ook nog op studiereis naar Newcastle om daar diverse scholen te bezoeken en seminars bij te wonen.

De trainingen zijn verzorgd door een adviseur van IJsselgroep die ook de lesbezoeken en reflecties voor zijn rekening neemt.

De wijze van werken met *Thinking for Learning* heeft een positieve invloed bij alle vakgebieden.

De vakken

Technisch en begrijpend lezen

Op onze school hebben wij het leesonderwijs hoog in het vaandel staan.

Bij de kleuters vinden er al voorbereidende leesactiviteiten plaats als kinderen daar aan toe zijn, terwijl in groep 3 de kinderen echt leren lezen.



Met behulp van de nieuwste versie van de methode 'Veilig leren lezen' leren de kinderen in enkele maanden letters herkennen, uit te spreken en weer te geven. Dan kunnen ze al woorden lezen en tegen de Kerst zijn de meeste leerlingen in staat zelf hun eerste boekjes te lezen. Daarna wordt de techniek van het lezen verbeterd en wordt de snelheid opgevoerd. Oefening baart kunst!

In groep 4 ligt de nadruk op het verbeteren van het technisch lezen, omdat technisch lezen een voorwaarde is voor het begrijpend lezen. Begrijpend lezen staat in groep 4 in het eerste deel van het jaar niet als apart vak op het rooster. In de tweede helft van het jaar worden regelmatig teksten uit Nieuwsbegrip gelezen en besproken.

Vanaf groep 5 komt, naast het technisch lezen, steeds meer de nadruk te liggen op het begrijpend, studerend en informatief lezen. De leesmethodes Nieuwsbegrip en Blits-Studievaardigheden, spelen hierbij een heel belangrijke rol. Op deze wijze leren de kinderen om te gaan met allerlei soorten teksten. Ook vrij lezen en boekpromotie komen aan bod. Hiervoor beschikken wij over een eigen schoolbieb met een uitgebreide collectie boeken op alle leesniveaus.

Dyslexie

Dyslexie is een stoornis met een neurologische basis, die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem op het gebied van lezen en/of spelling. Om dyslexie vast te stellen volgen wij de criteria van de Stichting Dyslexie Nederland. Wanneer de school het vermoeden heeft dat er mogelijk sprake is van dyslexie, dan wordt dit met de ouders overlegd. Wanneer u als ouders dit vermoeden heeft, kunt u dit uiteraard bespreken met de leerkracht.

Taal

We zijn in het schooljaar 2018-2019 met een spiksplinternieuwe taalmethode gestart; Taalactief. Taal actief differentieert vanaf dag 1 op 3 niveaus. Ook in de instructie. De handleiding bevat een verlengde instructie voor kinderen die wat meer hulp nodig hebben. En er is een plusboek met een uitdagend programma voor taalbegaafde kinderen.

Kinderen leren beter als ze weten wat en waarom ze iets leren. Daarom werkt Taal actief met 'instapkaartjes'. Dan is het doel van een les meteen duidelijk.

'Dit ga je leren' en 'Dit moet je weten'. Je sluit iedere les af met een uitstap-kaartje. Een belangrijk reflectiemoment. Dan kijken de kinderen terug op het doel van de les.

Taal actief besteedt in het basisprogramma veel aandacht aan woordenschat. Zo komen alle themawoorden meerdere keren aan bod. Voor kinderen met een beperkte woordenschat is er een aanvullend programma: woordenschat extra.

Spelling

Ook bij Taal actief Spelling is de opbouw identiek in de digitale en gedrukte versie van de methode. In het les-deel zelfstandig werken maken de kinderen opdrachten in het werkboek of in de verwerkingssoftware. Over de verwerkingssoftware moeten we nog een beslissing nemen.

Schrijven

Wij werken met de schrijfmethode 'Pennenstreken'.

In groep 1 en 2 wordt gewerkt aan een goede motorische ontwikkeling wat een belangrijke basis is voor het leren schrijven. De kinderen oefenen de voorbereidende schrijfbewegingen op een speelse en gevarieerde manier, zoals bewegingen met het hele lijf, met één of beide armen en handen en met krijt of potlood. 'Pennenstreken' is een schrijfmethode met een doorgaande lijn. Het ontwikkelen van motorische vaardigheden en de ontwikkeling van correct schrijfgedrag worden gestimuleerd. In groep 3 leren de kinderen de schrijfrichting van de schrijffletter en de verbindingen tussen de schrijffletters. Ook worden de cijfers nog weer herhaald.

In groep 4 staat het aanleren van de hoofdletters centraal. In de groep 5 t/m 8 wordt het schrijven verder geautomatiseerd, waarbij vanaf groep 6 ook het schrijven op tempo aan bod komt. Ook bij andere vakken wordt veel aandacht aan het correct schrijven besteed.

Rekenen

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met de methode 'De wereld in getallen'.

Bij de kleuters komen de kinderen al spelenderwijs in aanraking met getallen. Zo wordt er geteld en worden er rekenopdrachten gegeven, die als een voorbereiding gezien kunnen worden op onze realistische rekenmethode 'De wereld in getallen'.

Deze methode behandelt elk onderwerp eerst in de instructie waarna het terugkomt bij het zelfstandig oefenen. Daarnaast is er elke week een projecttaak. Dit houdt in dat de leerlingen heel actief moeten meedoen en het zelf ondervinden; bijv. zelf meten/wegen. Dit kan alleen maar ook samen met een klasgenoot. De kinderen mogen zelf naar een oplossing zoeken en hoeven niet allemaal dezelfde manier van uitrekenen te gebruiken. Naast de methode beschikken we over allerlei rekenmaterialen en software die aansluiten bij de methode om het rekenen extra te ondersteunen en te stimuleren.

In het schooljaar 2013-2014 is het programma 'Met Sprongen Vooruit' ingevoerd. Dit programma kenmerkt zich door de reken-wiskundendidactiek in kleine tussenstapjes te beschrijven zodat een leerkracht elke leerling met rekenen vooruit kan helpen.

Voor de leerkracht geeft het een totaal overzicht op de rekenleerlijnen en geeft het handvatten in de vorm van oefeningen en spellen om zowel interactief klassikaal les te kunnen geven als individueel op een specifiek rekendomein. Voor de leerlingen worden de spellen en oefeningen als leuk en betekenisvol ervaren waardoor het plezier in rekenen zienderogen toeneemt. Ze mogen bewegen en eigen producties maken wat de betrokkenheid enorm versterkt.

Oriëntatie op de wereld

Onderstaande vakgebieden Geschiedenis, Aardrijkskunde en natuur- en techniekonderwijs, worden in samenhang aangeboden. Dat doen we met de methode Blink in relatie met Thinking for Learning. We werken met vernieuwende, digitale lesmethodes waarbij het bereiken van de leerling het uitgangspunt is. Onze lesmethodes zijn erop gericht om leerlingen te prikkelen, nieuwsgierig te maken en vooral veel zelf te laten ervaren en ontdekken. Dit vanuit de wetenschap dat wanneer leerlingen zelf actief zijn, ze zich sneller ontwikkelen en ze ook de leerstof beter begrijpen en langer onthouden.

Zelf ontdekken en doen: onze lessen gaan niet over 'stof overdragen', maar dagen leerlingen uit om zelf te doen, ervaren en te ontdekken. Activerende didactiek is onze inspiratiebron.

Voelen is onthouden: de thema's, onderwerpen en invalshoeken zijn spannend en prikkelend voor leerlingen. Er is altijd iets in de les dat hen raakt. Daardoor blijven ze geboeid en blijft de leerstof beter hangen. Want voelen is onthouden. Of, in de woorden van professor Jelle Jolles van de Vrije Universiteit: 'Emoties zijn de motoren van onze herinnering'.

Visueel prikkelend en toegankelijk: de lessen zijn visueel prikkelend en toegankelijk voor iedereen.

Leren wordt doen: onze lesconcepten benutten de mogelijkheden van het digibord ten volle. Zonder digibord kun je er niet mee werken. Naast het digibord werk je naar keuze met werkbladen, of met volledig digitaal leerlingmateriaal via tablet, laptop of pc.

Elk vak een andere, eigen benadering en karakter: bovenstaande uitgangspunten zijn het fundament van onze lesmethodes. Elke lesmethode kiest voor een benadering die het allerbeste past bij het vak. Een les aardrijkskunde is totaal anders dan een les geschiedenis. Het voordeel daarvan voor de leerling is dat het onderwijs maximaal afwisselend blijft.

Daarnaast gebruiken we voor;

Geschiedenis

In de groepen 5 t/m 8 hanteren we voor geschiedenis de methode 'Wijzer! Geschiedenis'.

Aardrijkskunde

In de groepen 5 t/m 8 hanteren we hiervoor de methode 'Wijzer! Aardrijkskunde'.

Natuur- en techniekonderwijs

Vanaf groep 5 hanteren we de methode 'Wijzer! Natuur en techniek'. Daarnaast maken we gebruik van het aanbod verzorgde lessen, lessen op locatie (bv. in het bos) en de leskisten van Staring NME.

Actief Burgerschap

Wij bereiden onze kinderen voor op de samenleving. Hiervoor zetten wij middelen als onze zaakvakken in. Bij deze zaakvakken kiezen wij verschillende werkvormen.

Engels

We werken met de methode *Groove.me*. Een geheel nieuwe methode geënt op muziek voor de leerjaren 1 tot en met 8. *Groove.me* is de eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. In de lessen wordt de song, de artiest of de clip gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. *Groove.me* geven we aan de hand van lessen op het digibord. De kinderen kunnen de lessen zowel volledig digitaal verwerken, als op een werkblad en in werkboeken.

Levensbeschouwelijk onderwijs

Lessen kunnen worden verzorgd in Humanistisch Vormings Onderwijs (HVO) en Godsdienstig Vormings Onderwijs (GVO) aan de leerlingen van groep 7 en 8.

Omdat de thema's van HVO en GVO ruimschoots aan bod komen in ons huidige aanbod, worden de lessen enkel buiten de schooltijden gegeven.

ICT en computeronderwijs

Continu werken wij aan alle voorwaarden voor goed en zinvol gebruik van computers binnen ons onderwijs. Voortdurend integreren wij het ICT-onderwijs in ons reguliere onderwijs. Wij zijn er ons van bewust dat de kinderen van nu, over 15 jaar de dragers zijn van onze samenleving. Het is onze taak deze drager goed voor te bereiden op een samenleving waarin digitale middelen een grote rol spelen.

Computertypen, werken met Word en PowerPoint

Al jaren worden er op de basisscholen in Winterswijk type cursussen aangeboden. Dat gebeurt buiten schooltijd. Als ouders kun je je kind hiervoor opgeven. Maar dat kost veel geld. Wij als De Schakel hadden hier problemen mee. Want sommige ouders kunnen dit betalen en andere ouders niet. Dit geeft ongelijkheid in de kansen voor kinderen en dat willen wij niet. Type Cursus, werken met Word en PowerPoint, zijn wel vaardigheden die je zeker nodig hebt in het onderwijs. Na goed overleg heeft ons bestuur besloten dat alle kinderen van de SOPOW-scholen in leerjaar 6 deze training gratis krijgen aangeboden. Door een erkend bedrijf, op de eigen school onder leiding. Daar zijn wij erg blij mee. Gelijke kansen voor alle kinderen!

Techniekonderwijs

Op initiatief van de Gemeente Winterswijk, de stichting BTO, de OWIN en de stichting Edustrie is het initiatief genomen tot het realiseren van het technieklokaal 'Skills'. Is gevestigd in het Gerrit Komrij College. De doelstelling is om leerlingen uit de groepen 8 van het basisonderwijs kennis te laten maken met de verschillende mogelijkheden die de techniek biedt om op meer leerlingen te laten doorstromen naar het techniekonderwijs.

Cultuureducatie

Alle kinderen van onze school krijgen wekelijks les in creatieve vakgebieden. Hierdoor leren de leerlingen beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om ermee te communiceren. De volgende disciplines komen hierbij aan bod: beeldende vorming, muziek, dans en drama, nieuwe media, literatuur en het cultureel erfgoed dat daarbij hoort. Naast de reguliere lessen neemt de school deel aan kunstzinnige projecten; we bezoeken voorstellingen, op school worden voorstellingen gegeven, we maken tentoonstellingen. De scholen van SOPOW werken samen in een tweejaarlijks themaproject.

Muziek Impuls

In 2018 zijn we gestart met Muziek Impuls. De komende jaren willen we nog actiever gaan inzetten op muziekonderwijs. We werken daarom samen met cultuurcentrum en muziekschool Boogie Woogie. Het doel van de samenwerking is een bijdrage leveren aan een duurzame inbedding van kwalitatief goed muziekonderwijs. Dat doen we door:

- deskundigheidsbevordering van de mensen die voor de klas staan
- het structureel verzorgen van muziekonderwijs onder schooltijd
- het vormen van verbindingen tussen binnenschoolse en buitenschoolse muzikale educatie.

Boogie Woogie zorgt voor:

- workshops voor leerkrachten van het team in schooljaar 18/19, 19/20, 20/21
- inzet vakdocent (Simone Ruesink) voor ondersteuning en coaching groepsleerkracht
- uitvoering en/of startbijeenkomst, presentaties en projecten
- deelname van muziekdocenten aan gezamenlijke scholing
- structureel overleg om de voortgang te monitoren en afspraken te borgen

Sociaal-emotionele ontwikkeling, Kanjertraining

Om deze trainingen te mogen geven moeten de leerkrachten een gedegen training volgen. Het team is twee jaar geleden in drie dagen getraind, licentie A. De ouders zijn geïnformeerd op de Kanjer-ouderavond. In Nederland werkt nu zo'n 66% van de scholen met deze methodiek. Komend schooljaar doen we de eendaagse nascholing, licentie B. Kinderen gedragen zich verschillend in bepaalde situaties. We onderscheiden eerst vier gedragstypen, maar we hebben van alles wel iets. De meeste kinderen zijn te vertrouwen. Ze zijn vriendelijk, behulpzaam en op een leuke manier grappig of stoer. Maar het kan ook doorslaan. Dan gedragen kinderen zich te meegaand uit angst; lachen elkaar uit of doen vervelend stoer. Wat het krachtig maakt is dat wij dezelfde Kanjertaal spreken op onze school.

Wat leren de kinderen bij de Kanjertraining zoal?

- Jezelf voorstellen/presenteren
- Iets aardigs zeggen
- Met gevoelens van jezelf en de ander kunnen omgaan
- Een compliment geven en ontvangen
- Ja en Nee kunnen zeggen
- Je mening durven geven zonder iemand te kwetsen
- Een ander durven vertrouwen en zelf te vertrouwen zijn
- Samenwerken
- Vriendschappen onderhouden
- Kritiek durven geven en ontvangen
- Zelfvertrouwen/zelfrespect krijgen
- Leren stoppen met treiteren
- Uit een slachtofferrol stappen



KanVAS

Om de ontwikkelingen op sociaal emotioneel gebied te volgen maakt de school gebruik van KanVAS, het Leerling-volg en adviessysteem van Kanjertraining. De resultaten zijn terug te vinden in het schoolrapport. Deze zullen tijdens de 15 minuten-gesprekken met u, als ouder, besproken worden. Bij waarneembaar afwijkend gedrag worden er interventies gepleegd. Wanneer nodig, geeft de IB-er ondersteuning.

Het jonge kind

In groep 1 en 2 starten we met een inloop. De inloop is niet bedoeld als een gezellig begin van de dag, maar heeft een duidelijke onderwijskundige bedoeling. Deze tijd wordt gebruikt om individuele instructie te geven of om te observeren. Ook kan het kind zijn verhaal kwijt bij de leerkracht. Deze tijd willen wij zo effectief mogelijk gebruiken. Om die reden verzoeken wij de ouders om, na het brengen, het lokaal weer om uiterlijk 8.30 uur te verlaten.

In de groepen 1 en 2, de kleuterleeftijd, worden de leerlingen begeleid op basis van de kenmerken van hun ontwikkelingsfase. De kenmerken die hierbij horen zijn leidend voor de leerkracht. Het werken met thema's en projecten past helemaal binnen de ontwikkeling van kleuters. Het thema moet de leerlingen de mogelijkheid bieden op een voor hen betekenisvolle manier de omringende wereld te verkennen. De doelen worden vooraf gesteld en de activiteiten worden daarop afgestemd. 'Onderbouwd' is een werkwijze, die hier nauw bij aansluit en tegelijkertijd de nodige structuur biedt. Natuurlijk wordt rekening gehouden met de verschillen tussen kinderen en hun unieke eigenschappen. In het spelen en werken observeert de leerkracht de kinderen en legt vast welke vorderingen het individuele kind maakt.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen één keer per twee weken les van een vakleerkracht gymnastiek i.p.v. de eigen leerkracht. De tweede gymles in de week wordt verzorgd door de eigen leerkracht. Het gymrooster wordt aan het begin van het nieuwe schooljaar via de nieuwsbrief bekend gemaakt.

De leerlingen van groep 1 en 2 volgen het programma voor de beweeg-diplomalessen. Deze lessen worden gegeven door gymleerkrachten van Penta.

Tijdens de lessen bewegingsonderwijs is het dragen van sportkleding en goede stevige sportschoenen verplicht. Verder mogen de kinderen geen hangers, ring-oorbellen en andere sieraden dragen tijdens de gymlessen.

Huiswerk

Marzano geeft aan dat de effecten van huiswerk positief kunnen zijn, maar dan wel vanuit de juiste perspectieven. huiswerk dient altijd in dienst te staan van de ontwikkeling van het kind. Kinderen leren het best als de volwassenen, met wie zij samenleven, interesse tonen in wat zij doen. De betrokkenheid en stimulans van thuis is de belangrijkste motivator om een kind te laten leren. Huiswerk is een manier om een doorlopende lijn te creëren tussen school en thuis. Het is belangrijk dat ouders, bij het overhoren bijvoorbeeld, zorgen voor een positieve grondhouding. Daar krijgt het kind zelfvertrouwen van. Dwang uitoefenen werkt contraproductief. Zie verder in ons beleidsstuk 'Huiswerk'.

4. De zorg voor de kinderen

Het volgen van de ontwikkelingen van uw kind

De groepsleerkracht houdt ontwikkelingen van kinderen bij d.m.v. observatielijsten, methode- en Cito-toetsen. Deze laatste worden in januari/februari en mei/juni afgenomen. Dit alles wordt vastgelegd in groepsoverzichten en de individuele dossiers van de leerlingen. We zijn bezig met een overstap naar IEP-toetsen. Dit omdat dit aansluit bij onze visie; leren met je hoofd, hart en handen.

Drie maal per jaar worden de vorderingen van de leerlingen met de interne begeleider besproken.

T.a.v. dyslexie hanteren wij het dyslexieprotocol. Dit is een vaststaande werkwijze om leesproblemen vroegtijdig te signaleren a.d.h.v. mogelijke kenmerken van dyslexie. Op basis van uitkomsten van leestoetsen komen kinderen soms in de extra zorg terecht.

De Verwijsindex

Onze Stichting SOPOW is aangesloten bij de Verwijsindex Achterhoek. De Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals van verschillende organisaties en instellingen (bijvoorbeeld intern begeleiders in het onderwijs, zorgcoördinatoren en hulpverleners) een signaal kunnen afgeven wanneer zij zich zorgen maken over een kind tussen 0 en 23 jaar dat zij onder hun hoede hebben. Wanneer meerdere professionals een signaal over hetzelfde kind afgeven in de Verwijsindex, dan krijgen zij elkaars contactgegevens. Zo kunnen zij elkaar makkelijker en sneller vinden, beter afstemmen en samenwerken in de hulpverlening aan jeugdigen. Indien het gebruik van de Verwijsindex bij uw kind aan de orde is, informeren we u daarover. Voor meer informatie www.verwijsindexachterhoek.nl

De registratie van gegevens

Van elk kind wordt er op onze school een dossier gemaakt. Hierin staan de leerlinggegevens, de gezinsgegevens, de vorderingen van het kind en alle gemaakte afspraken.

Onderzoeksgegevens en verslaggeving vanuit andere instellingen worden ook in dit leerlingdossier opgenomen.

Indien een kind externe begeleiding nodig heeft, wordt er een onderwijskundig rapport toegevoegd aan het dossier. De dossiers zitten in klappers en in ons administratiesysteem ParnasSys. Deze dossiers mogen alleen door de betrokken ouders en teamleden ingezien worden. Het overdragen van gegevens uit deze dossiers aan derden geschiedt alleen met toestemming van de ouders (met uitzondering van Bureau Vertrouwensarts en Raad voor de Kinderbescherming).

Van iedere leerling die de school verlaat wordt een onderwijskundig rapport opgemaakt ten behoeve van de ontvangende school. De ouders ontvangen hier een afschrift van.

Alle dossiers worden gedurende 2 jaar na het verlaten van de school bewaard.

Ouders mogen het dossier van hun eigen kind inzien. Als er onderzoeksverslagen of rapporten zijn gemaakt, krijgen de ouders een kopie.

De faciliteiten voor leerlingenzorg

Onze school maakt gebruik van interne en externe begeleiding op het gebied van leerlingenzorg. Onder de interne begeleiding vallen de begeleiding van leerkrachten, leerlingen en leerlingen met extra zorg.

De externe begeleiding bestaat uit ondersteuning van de extern begeleider van ons samenwerkingsverband, SWV Oost Achterhoek.

De zorglijn

Wanneer blijkt dat een leerling niet voldoende profiteert van het aanbod of de onderwijsbehoeften moeten nader besproken worden, dan kan er een zorgteambespreking ingepland worden. Als ouder wordt u hiervan altijd vooraf op de hoogte gesteld. Omdat u uw eigen kind natuurlijk het beste kent zal de leerkracht u ook vragen om mee te denken over de beste aanpak voor uw kind en wordt u uitgenodigd deel te nemen aan de zorgteambespreking van uw kind. Indien mogelijk wordt ook de leerling zelf in dit proces betrokken. Afhankelijk van de hulpvraag kunnen bij de zorgteambespreking verschillende personen aanwezig zijn: de eigen leerkracht, intern begeleider, één of meerdere leerkrachten van andere groepen, de directeur, de extern begeleider, de orthopedagoog, de logopedist, fysiotherapeut, jeugdverpleegkundige en/of leden van het ondersteuningsteam. De aanwezigen bepalen welke vervolgstappen er ondernomen kunnen worden. Daarbij kunt u bijvoorbeeld denken aan ondersteuning van de leerkracht door een extern begeleider, onderzoek en handelingsgericht advies door een orthopedagoog, inzetten van een eigen leerlijn voor één of meerdere vakgebieden, inzetten van de jeugdverpleegkundige en of leden van het ondersteuningsteam.

Mocht de hulpvraag van de medewerkers van de school onvoldoende beantwoord blijven of de onderwijsbehoefte van de leerling onduidelijk blijven dan kan in het interne zorgteam besloten worden advies te vragen aan het externe Zorg Advies- en Toeleidingsteam (ZATT) van Samenwerkingsverband Oost Achterhoek. Dit ZATT denkt mee over mogelijke vervolgstappen, waarbij u kunt denken aan nader onderzoek of het zoeken naar een passende onderwijsplek.

Passend onderwijs

Elke school beschikt over een Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit profiel geeft informatie over de mate waarin de school extra ondersteuning kan realiseren. Het Schoolondersteuningsprofiel is te vinden op de website van onze school.

SWV Oost Achterhoek

Wij zijn aangesloten bij het SamenwerkingsVerband Oost Achterhoek. In dit SamenwerkingsVerband werken veertien besturen, 47 basisscholen, drie speciale scholen voor basisonderwijs en meerdere scholen voor speciaal onderwijs in de drie gemeenten Winterswijk, Aalten en Oost Gelre samen.

Zij werken aan de doelstelling om voor alle kinderen binnen deze gemeenten een passende plek in het onderwijs te verzorgen. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de site van SWV Oost Achterhoek: www.swvoostachterhoek.nl.

Speciale activiteiten

Naast alle vakken worden er ook dit schooljaar weer speciale activiteiten georganiseerd. Enkele voorbeelden daarvan zijn:

De Kinderboekenweek:

In deze week wordt het belang van lezen en voorlezen van kinderboeken speciaal aan de orde gebracht. De school sluit aan bij het landelijk gekozen thema. Ons team hecht hieraan veel waarde en daarom wordt veel aandacht besteed aan de Kinderboekenweek.

Sinterklaas:

De komst van de goedheiligman en zijn knechten wordt met alle groepen gevierd. Groep 5 t/m 8 helpt de Sint door surprises voor elkaar te maken.

Kerstmis:

In alle groepen wordt aandacht besteed aan het kerstfeest. Het einde van de kerstperiode wordt afgesloten met een gezamenlijke activiteit. 's Avonds houden wij onze kerstviering.

Verjaardagen:

De verjaardagen van de leerkrachten worden met de leerlingen in de klas gevierd. Geeft u a.u.b. geen cadeaus, maar liever een mooie tekening gemaakt door uw kind.

Pasen:

Dit feest vieren wij door het houden van een paasmaaltijd.

De laatste schooldag:

De zomervakantie luiden we in met een gezellige dag waarop we leuke dingen doen.

Schoolreisjes en het schoolkamp:

Elk jaar gaan alle groepen met schoolreis. De groepen 1 t/m 7 gaan een hele dag. Groep 8 gaat acht dagen naar Vlieland.

Spontane acties:

Soms houdt de school een spontane actie om geld in te zamelen voor goede doelen.

Samenwerking Stichting Welzijn Winterswijk

Binnen onze school huurt Stichting Welzijn ruimte voor Peuteropvang de Klaproos voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Hieronder vindt u een toelichting hierop van Gerry Stronks, medewerker Stichting Welzijn.

Binnen De Schakel is er de mogelijkheid om uw kind aan te melden bij Peuteropvang de Klaproos. Peuteropvang is een combinatie van 2 soorten opvang; enerzijds peuterspeelzaalwerk en anderzijds kinderopvang. Kinderen krijgen een educatief programma aangeboden ter voorbereiding op het naar school gaan en genieten daarbij mede het verzorgende aspect van de kinderopvang.

De peuteropvang is een ideale plek voor kinderen tussen de 2 en 4 jaar om andere kinderen te ontmoeten. Er is veel verschillend speelgoed om mee te spelen en de ruimte is verdeeld in speelhoeken. De kinderen maken samen plezier en leren spelenderwijs. Ook zal er aandacht besteed worden aan Voorschoolse en Vroegschoolse educatie (VVE-programma).

Bij peuteropvang de Klaproos worden kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar opgevangen tussen 8.00 uur en 13.00 uur. Ouders kunnen hun kind brengen tussen 8.00 uur en 9.00 uur en weer ophalen tussen 12.00 uur en 13.00 uur. Binnen de peuteropvang wordt met Piramide gewerkt, dit is een methodiek die zich richt op de ondersteuning van kinderen met een (taal)ontwikkelingsachterstand, maar die zich vooral ook richt op de taalontwikkeling van kinderen van 2-4 jaar in het algemeen. Wat voorop staat binnen de peuteropvang is het spelen met leeftijdsgenootjes, de aandacht voor het individuele kind en al een stukje voorbereiding op het basisonderwijs.

Peuteropvang de Klaproos is geopend van maandag tot en met vrijdag van 8.00 - 13.00 uur. Er wordt met een vast team pedagogisch medewerkers gewerkt.

Voor meer informatie en aanmelding kunt u bellen naar telefoonnummer 0543-546063, op maandag t/m donderdag van 08.30 tot 13.00 uur. U kunt ook informatie vinden op de website van SWW: www.swwbv.nl. Daar vindt u tevens een digitaal inschrijfformulier. De inschrijfkosten bedragen € 10,-. Na inschrijving neemt de plaatsingsmedewerkster van SWW vervolgens contact met u op.

Voor- en Vroegschoolse Educatie Stichting Welzijn Winterswijk

Vanaf 2010 is de peuteropvang de Klaproos gevestigd in de Schakel.

Ik heb een mooie ruimte beschikbaar gekregen om mijn functie als VVE begeleidster goed uit te kunnen voeren. Wat houdt VVE begeleiding in?

Kinderen die in hun ontwikkeling voor- of achterlopen krijgen van mij extra individuele begeleiding, of begeleiding in de groep. In overleg met ouders geef ik ook les/ spel aan huis. Ik ga dan een aantal keer naar een gezin om de kinderen thuis te begeleiden. Ook kan ik de ouders advies geven over het aanbod van speelgoed, om daarmee de taalontwikkeling op een speelse manier te stimuleren. Binnen de school heerst een goede sfeer en is er regelmatig contact met de directeur, de interne begeleider en leerkrachten.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken.

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of een klacht indienen bij de klachtencommissie.

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenste gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon

Naam: Kristi Timmermans
Telefoonnummer: 0543-514687
Email: kristi.timmermans@sopow.nl

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het wegnemen van uw klacht.

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

Naam: Dhr. R. Smilde
Telefoonnummer: 06-46287141

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met de een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Onafhankelijk onderzoek

Klachten over ongewenst gedrag, die door de school naar uw beleving onvoldoende is opgelost, kunt u voorleggen aan de klachtencommissie. De vertrouwenspersoon kan u in het klachttraject begeleiden.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Het voortgezet onderwijs

Als uw kind in groep 8 zit, zal de groepsleerkracht u adviseren over het meest geschikte onderwijs na de basisschool. Dit schooladvies is gebaseerd op de kennis en de ervaring die de school met uw kind in de meeste gevallen gedurende 8 jaren heeft opgedaan. Het schooladvies is de verwachting van de basisschool over de geschiktheid van uw kind voor een bepaalde vorm van voortgezet onderwijs. Dit advies moet op 1 maart bekend zijn bij de VO school. Eind april wordt de centrale eindtoets afgenomen. Op De Schakel gebruiken wij daarvoor de IEP-toets. Deze geeft een tweede advies. De toets is een hulpmiddel om vast te stellen of het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs goed op elkaar aansluiten. Het is bedoeld om te kijken of de school met het schooladvies in de goede richting zat. Maar het schooladvies telt het zwaarste. De middelbare school waar uw kind heen gaat, mag de score van de IEP-toets niet gebruiken om te beslissen of uw kind wel of niet wordt toegelaten.

Het kan zijn dat een leerling de Centrale Eindtoets veel beter of juist veel slechter heeft gemaakt, dan de school van te voren dacht. Is de IEP-toets **beter** gemaakt dan de school had gedacht, dan moet de school opnieuw naar het advies kijken. **Heroverwegen** wordt dat genoemd. Dat doet de school vaak in overleg met de leerling en met de ouders/verzorgers. Het kan zijn dat het schooladvies dan wordt aangepast, maar dat hoeft niet.

Wordt de IEP-toets **slechter** gemaakt dan de school verwachtte, dan past de school het advies niet aan. Dat blijft dan hetzelfde. De school kent de leerling immers al acht jaar en heeft een overzicht van alle resultaten.

LWOO: Leerlingen uit groep 8 die op twee of meer leergebieden een leerachterstand van meer dan een jaar hebben, komen volgens landelijke afspraken in aanmerking voor LWOO (LeerWeg Ondersteunend Onderwijs).

De LWOO-groepen behoren tot het VMBO niveau BL/KL, maar zijn kleiner en krijgen extra begeleiding.

De jeugdgezondheidszorg in het basisonderwijs

GGD Noord- en Oost Gelderland

De jeugdgezondheidszorg (JGZ) volgt de gezondheid en ontwikkeling van jeugdigen tot 18 jaar en helpt bij vragen.

Consultatiebureau

Tot 4 jaar kunnen ouders terecht bij het consultatiebureau. Vanaf 4 jaar zijn wij er voor hen. Het digitale dossier van ieder kind gaat mee naar de GGD.

Spraak en taal

Ouders/verzorgers en de leerkracht krijgen een vragenlijst over de spraak- en taalontwikkeling van vier/vijf jarigen. Een logopedist beoordeelt de vragenlijsten en ziet het kind zo nodig voor logopedisch onderzoek. De logopedist let hierbij op: spraak, taal, stem, luistervaardigheid en monddrag. Als er een behandeling nodig is, verwijst de logopedist het kind door.

Gezondheidsonderzoek 5 jarigen

De jeugdverpleegkundige voert een gezondheidsonderzoek uit bij vijfjarigen. Ouders kunnen daarvoor ook zelf onderwerpen inbrengen. De verpleegkundige kijkt naar gezondheid en ontwikkeling, meet lengte en gewicht en doet een gehoor- en oogtest. Als het nodig is en in overleg met de ouders schakelt de jeugdverpleegkundige de jeugdarts in of neemt de vraag mee naar het CJG team.

Vaccinatie

Iedere negenjarige krijgt een uitnodiging voor de BMR-vaccinatie tegen bof, mazelen en rode hond, de DTP-vaccinatie tegen difterie, tetanus en polio
Ieder twaalfjarig meisje krijgt een uitnodiging voor de HPV-vaccinatie tegen baarmoederhalskanker

Themabijeenkomst

De GGD kan op verzoek een gastles of ouderavond verzorgen over thema's als voeding en bewegen, mediawijsheid, seksualiteit en mondgezondheid.

Inloopspreekuur

Een paar keer per jaar houdt de jeugdverpleegkundige een inloopspreekuur op school. Ouders, leerlingen en leerkrachten zijn hier altijd welkom. De jeugdverpleegkundige helpt bij vragen over bv.: opvoeding, ontwikkeling, pesten, faalangst, overgewicht, voeding en zindelijkheid. Als het nodig is schakelt de jeugdverpleegkundige in overleg met de ouder de jeugdarts in of neemt de vraag mee naar het team van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG).

Extra gezondheidsonderzoek

Gedurende de hele schooltijd kan een kind zo nodig extra onderzocht worden. Dit kan als ouders of leerkrachten vragen hebben over de gezondheid of ontwikkeling van een kind. De jeugdarts kan rechtstreeks verwijzen naar tweedelijns hulpverleners.

Zorgoverleg

De JGZ kan deelnemen aan het zorgteam op school.

Gezonde School

De Gezonde School-adviseur kan de school helpen om actief en effectief met gezondheid aan de slag te gaan. Op een manier die past bij de school. De website: www.gezondeschoolnog.nl geeft een overzicht van activiteiten en interventies in de regio. Zes keer per jaar komt er een nieuwsbrief uit. Meer weten over de GGD? www.ggdnog.nl

Infectieziekten

Soms worden er overdragers van ziekten en virussen, zoals krentenbaard of wratten, bij kinderen gesignaleerd. Het is dan belangrijk dat u de school daarvan zo spoedig mogelijk bericht doet. Dit geldt tevens bij constatering van hoofdluis. Wij kunnen dan een briefje meegeven, waarin wij verzoeken de kinderen hierop te controleren. De contactpersoon hiervoor is de directeur. T.a.v. infectieziekten volgen wij het protocol van de GGD. Zie hiervoor de website van de GGD.

Controle hoofdluis

Hoofdluis is bij kinderen een regelmatig terugkerend probleem. Op plaatsen waar veel mensen bij elkaar komen, kan deze besmetting gemakkelijk van de een naar de ander overgebracht worden. De school is, ongewild, zo'n plaats.

Wij zijn van mening dat zowel de school als de ouders verantwoordelijkheid dragen bij de bestrijding van hoofdluis. Zo is het de verantwoordelijkheid van de school voorzorgsmaatregelen te nemen om de verspreiding van hoofdluis zoveel mogelijk te beperken. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om de kinderen te controleren op hoofdluis en zo nodig te behandelen. Om het hoofdluisprobleem onder controle te houden, is op onze school gekozen voor een systematische aanpak.

Dit houdt in dat de school op het moment dat er weer hoofdluis gesignaleerd wordt verdere verspreiding probeert te beperken.

Daarnaast is er een luizenwerkgroep ingesteld. De ouders in deze werkgroep krijgen ondersteuning van de GGD. Zij werken volgens instructie van de GGD. Op de vrijdag na alle vakanties worden alle leerlingen gecontroleerd op hoofdluis. Deze controle wordt uitgevoerd door de werkgroep bestaande uit ouders.

Wanneer er hoofdluis bij een kind wordt geconstateerd, neemt de schoolleiding direct contact op met de ouders. Er worden afspraken gemaakt over de te nemen maatregelen. Daar waar nodig helpen wij ouders om zo samen er voor te zorgen dat het kind zo snel mogelijk luisvrij is.

Veiligheid en verkeer

Het verkeer naar en van school verdient aandacht van alle betrokkenen. De Schakel is bereikbaar via twee straten, namelijk de Violenstraat en de Magnoliastraat. Ouders zijn vrij welke ingang ze gebruiken. Daarbij blijven de algemene verkeersregels van toepassing. Als ouders/verzorgers kinderen brengen of halen met de auto, verzoeken wij om gebruik te maken van de parkeerplaats naast de gymzaal, plein-ingang Magnoliastraat. Vanwege de beperkte mogelijkheden aan de Violenstraat verzoeken wij u om te wachten op de stoep bij de ingang van het plein. Met de omliggende bewoners zijn afspraken gemaakt over het vrijhouden van de weg. Op deze wijze kunnen de omliggende bewoners met de auto hun huis veilig bereiken of verlaten. Deze afspraak dient tevens het belang van de veiligheid van onze kinderen.

5. Personeel

Wie werken er allemaal binnen onze school?

We kennen binnen onze school een aantal functies en taken: directeur, interne begeleider, leerkracht, onderwijsassistent, conciërge en vrijwilliger. De leerkracht geeft les aan de Schakelgroep en begeleidt de leerlingen. Binnen onze school komt het voor dat een kind van verschillende leerkrachten les krijgt, omdat deze in deeltijd werken.

De directeur verzorgt directietaken en is vooral bezig als onderwijskundig leider maar ook met de dagelijkse gang van zaken. Alle leerkrachten samen vormen het team, onder leiding van de directeur.

Wijze van vervanging bij ziekte, studieverlof, scholing en compensatieverlof

Voor vervanging bij ziekte of kort verlof probeert de school zoveel mogelijk dezelfde invallers in te zetten. Daarvoor zijn wij aangesloten bij het Personeelscluster Oost Nederland. Door gebruik te maken van beschikbare invallers of interne verschuiving van taken, proberen wij lesuitval te voorkomen.

De begeleiding en inzet van stagiaires van hogescholen en andere opleidingen

Binnen onze school hebben wij regelmatig studenten van opleidingsscholen. Deze stagiaires leren onder begeleiding van de groepsleerkracht het 'vak'. Vanuit de opleiding krijgt de student leeropdrachten mee, die in samenspraak en in samenwerking met de groepsleerkracht worden uitgevoerd. Verder hebben we ook studenten van het Graafschap College, die leren voor klassen- of onderwijsassistent.

Scholing van leerkrachten

Niet alleen de leerlingen blijven zich ontwikkelen, zeker ook onze leerkrachten. Scholing van leerkrachten maakt deel uit van het proces van vernieuwing en onderwijskwaliteit. In het vierjarig schoolplan wordt per jaar beschreven hoe de scholing wordt vormgegeven. De directeur begeleidt het team in zijn ontwikkeling en stemt af op de ontwikkelingen binnen de stichting SOPOW.

6. Algemeen

Medezeggenschapsraad

De MedezeggenschapsRaad (MR) is het wettelijk platform binnen de school voor ouders en personeel. De MR bestaat uit 2 ouders en 2 leerkrachten, die 3 jaar zitting hebben. Ouders en leerkrachten hebben ieder vanuit hun eigen verantwoordelijkheid een eigen rol binnen de MR.

De MR geeft advies of instemming over verschillende onderwerpen die de school aangaan. Voor de bevoegdheden van de MR verwijzen wij naar de website van de school. Mocht u informatie wensen of punten naar voren willen brengen, neemt u dan gerust contact op met één van de MR leden.

Het functioneren van de MR vindt plaats in overleg met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, vertegenwoordigers van de MR-en van alle SOPOW-scholen.

Ouderraad

De OuderRaad (OR) bestaat uit ruim 10 leden. Dit aantal verschilt per jaar. Tot de taken van de OR behoren het uitvoeren en begeleiden van activiteiten ten behoeve van de leerlingen. Hierbij kunt u denken aan schoolreisjes, Sinterklaasfeest, Kerstfeest, Pasen. Ook helpen zij bij buitenschoolse activiteiten, zoals sporttoernooien en wordt de deelname aan de Avondvierdaagse door de OR georganiseerd en begeleid. Tevens bekijken we van jaar tot jaar welke evenementen er extra georganiseerd kunnen worden. De OR heeft een belangrijke functie in het ondersteunen van het team. Informatie over de OR is ook te vinden op onze website.

Ondersteunende werkzaamheden van de ouders

Het bevoegd gezag heeft een verzekering tegen wettelijke aansprakelijkheid afgesloten voor ouders die ondersteunende werkzaamheden voor de school en het onderwijs verrichten.

Wij denken dan bijvoorbeeld aan hulp bij schoolreizen, excursies en schoonmaken. De ouders zijn wel verplicht aanwijzingen van de directeur en de leerkrachten op te volgen, aangezien deze verantwoordelijk blijven voor de gang van zaken.

Veiligheidsplan

Onze school beschikt over een veiligheidsplan.

Tevens beschikt de school over opgeleide en gecertificeerde bedrijfshulpverleners (BHV-ers). Twee keer per jaar houden wij een ontruimingsoefening. Hierbij oefent het team met de leerlingen wat ze moeten doen in geval van calamiteiten.

Vrijwillige ouderbijdrage

In Nederland is het basisonderwijs gratis. Het Rijk voorziet niet in financiën voor alle leuke activiteiten voor de kinderen. Om door het jaar allerlei activiteiten te kunnen bekostigen vraagt de school van de ouders een vrijwillige bijdrage. In principe gaat het dus om solidair te zijn met elkaar en samen als ouders de uitvoering financieel mogelijk te maken. Op onze school is de vrijwillige ouderbijdrage verdeeld in drie onderdelen:

- voor activiteiten: Sinterklaas, Kerst, Pasen, enz.
- voor schoolreisjes groep 1 t/m 7
- voor de kampweek op Vlieland in groep 8

Extra activiteiten

Schoolreisje

Voor alle kinderen wordt er jaarlijks een schoolreisje georganiseerd. De kinderen van groep 8 gaan een week naar Vlieland. Dat Vlieland een topper is, als afsluiting van obs De Schakel, zal duidelijk zijn.

Avondvierdaagse

Veel kinderen lopen jaarlijks met de Avondvierdaagse mee. De voorbereidingen en begeleiding voor de Avondvierdaagse worden georganiseerd door de leden van de ouderraad.

Feesten

Wij vieren het sinterklaasfeest in alle groepen van de school. Groep 5 t/m 8 trekken lootjes en maken een surprise en een gedicht. Kerst wordt gevierd met een heerlijke en gezellige kerstmaaltijd/ buffet.

Pasen vieren wij jaarlijks met een paasbrunch.

Andere mogelijke activiteiten

- Kinderboekenweek met voorleeswedstrijd
- Kinderpostzegelactie
- Deegactie Ouderraad
- Feest laatste schooldag
- Afscheidsmusical groep 8
- Het praktisch verkeersexamen in groep 7
- Project bovenbouw: Leren van de oorlog (om het jaar)
- Technieklessen in het technieklokaal voor de bovenbouw
- Excursies Natuur- en Milieu Educatie
- Andere excursies of bezoeken van een cultureel evenement
- De schoolfotograaf
- Lege flessenactie Vlieland

Oudercontacten

Het is belangrijk dat u nauw betrokken bent bij uw kind op school. Wij nodigen u daarom regelmatig uit om te komen praten.

Allereerst is er een huisbezoek na aanmelding. Daarnaast vinden er gesprekken plaats over de voortgang van uw kind. Aan het begin van het schooljaar nodigen wij u uit voor het startgesprek. Na de toetsen van januari/februari wordt u uitgenodigd voor een voortgangsgesprek. Aan het einde van het schooljaar is er de mogelijkheid voor een gesprek op verzoek van de leerkracht of de ouders/verzorgers.

Verder zijn er, wanneer dat nodig is, nog extra contacten. Mocht er van uw kant behoefte zijn aan een gesprek, dan kunt u natuurlijk altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht of de directeur.

Wij gaan er van uit dat in geval van gebroken gezinnen, beide ouders aanwezig zijn.

Informatie

Ouders van nieuwe leerlingen kunnen deze gids downloaden van onze website. Indien gewenst kunnen zij ook een papieren exemplaar ontvangen..

Aan het begin van iedere maand hebben wij een nieuwsbrief. Hierin staan alle afspraken en wetenswaardigheden voor de komende maand. De nieuwsbrief wordt per mail verstuurd en staat op onze website. Het is daarom van belang om E-mailwijzigingen zo spoedig mogelijk door te geven aan de leerkracht. Mocht het zo zijn dat u niet beschikt over internet en de nieuwsbrief dus niet kunt lezen, dan kunt u dit doorgeven aan de leerkracht. Hij/zij zorgt er dan voor dat uw kind de nieuwsbrief schriftelijk mee naar huis krijgt. Bij calamiteiten, denk aan onverwachte uitval van leerkrachten, besmettelijke ziekten, etcetera, krijgt u direct bericht.

Toezicht

Op school is er toezicht op uw kind van 8.15 tot 14.30 uur. Stuur uw kinderen dus niet vroeger naar school, anders moeten zij buiten de poort wachten en is er geen toezicht.

Ongelukjes/verzekering/veiligheid

Het gebeurt wel eens dat kinderen zich op school verwonden. Wanneer de verwonding ernstig lijkt/is, nemen we zo snel mogelijk contact met de ouders op. Zorgt u er daarom voor, dat de contactgegevens actueel zijn.

Wanneer er haast is geboden, gaan we direct naar een huis- of tandarts of bellen 112. Wij nemen dan zo spoedig mogelijk contact met u op.

Het College van Bestuur van SOPOW heeft een schoolongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten.

Gevonden voorwerpen

Er is op school een gevonden-voorwerpen-kist. Als kinderen iets kwijt zijn kunnen ze dit melden bij de conciërge.

Trakteren

De kinderen mogen trakteren op hun verjaardag. Ze krijgen dan ook een cadeautje van de OR. De MR zegt hierover: 'We vinden het niet erg als er lekkers wordt getrakteerd. Tenslotte doen we dat als volwassene zelf ook. En het is toch leuk als het kind trakteert wat hij zelf lekker vindt. Maar steeds vaker gaat er een heel snoepzakje mee naar huis en zelfs kleine cadeautjes. Dat is teveel van het goede. Dus de traktatie mag best lekker zijn, maar moet wel ter plekke opgegeten kunnen worden'. Daarnaast geniet de "gezonde traktatie" de voorkeur. Voor ideeën: Zie internet gezonde(school)traktaties.'

Foto-, filmopnames, het verspreiden van NAW-gegevens en privacy

Door de talloze activiteiten op onze school komt het voor dat er foto's en filmpjes worden gemaakt van onze leerlingen (tijdens projecten, vieringen of schoolreizen). Deze opnames plaatsen wij op een voor derden afgeschermd pagina op onze website.

In het kader de nieuwe wet op de privacy vragen wij individueel toestemming.

7. De resultaten van het onderwijs

Uitstroomgegevens

	VWO	HAVO	MAVO	VMBO BL/KL	PrO
2015/2016	29,4%	11,8%	11,8%	41,2%	5,9%
2016/2017	15,4%	38,5%	23,1%	23,1%	
2017/2018	14,3%	7,1%	35,7%	28,6%	14,3%
2018/2019	20%	20%	5%	55%	
2019/2020		12,5%	43,8%	43,8%	

Onderwijsinspectie

In het toezicht op de basisscholen zijn er twee mogelijkheden:

1. Het toezicht op school
2. Het toezicht op stichtingsniveau SOPOW

Hierbij zijn twee documenten van belang, namelijk het vierjarig schoolplan van 2015-2019 en de jaarlijkse schoolgids. De resultaten van de school en het toezichtkader kunt u vinden op de website van de onderwijsinspectie: www.onderwijsinspectie.nl

Ouderenquête en leerlingenenquête

Regelmatig vindt er een peiling plaats onder de ouders en de leerlingen. In het voorjaar van 2017 heeft er op De Schakel een peiling onder de ouders plaatsgevonden. De resultaten van de evaluatie van deze oudertevredenheid-peiling liggen op school ter inzage.

8. Schooltijden

De schooltijden

De Schakel werkt met een continuurooster:

Leerjaar	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1	8.30-12.00	8.30-14.30	8.30-12.15	8.30-14.30	8.30-12.00
2-3-4	8.30-14.30	8.30-14.30	8.30-12.15	8.30-14.30	8.30-12.00
5-6-7-8	8.30-14.30	8.30-14.30	8.30-12.15	8.30-14.30	8.30-14.30

De lunch

In de klas wordt onder toezicht van de leerkracht gegeten en gedronken gedurende vijftien minuten. De kinderen nemen hun eigen eten en drinken mee. De nadruk ligt daarbij op gezond eten. Aan het eind van de maaltijd gaat alles wat overblijft van de lunch weer mee naar huis. Geef uw kind daarom niet meer mee, dan hij/zij op kan.

Omdat kinderen uit de leerjaren 1 en 2 vaak meer tijd nodig hebben om te lunchen wordt hier soepeler mee omgegaan.

Bij het samen lunchen hoort een aantal regels of manieren die de leerkrachten en kinderen toepassen. Denk hierbij aan:

- Iedereen begint op hetzelfde moment met eten.
- Bij voorkeur eten en drinken meegeven in trommeltjes en bekers. Twee bekers: 1 voor de pauze en 1 voor de lunch. Voor jonge kinderen is het namelijk moeilijk in te schatten hoeveel je uit een beker moet drinken om die voor de lunch halfvol te laten en het leidt vaak tot lekkage.
- Netjes opruimen als je klaar bent met eten en drinken.
- We gaan pas naar buiten als iedereen zijn/haar eten op heeft.
- Overgebleven eten en drinken en verpakkingsmateriaal gaan weer mee naar huis.

Buiten spelen

Na het lunchen wordt er buiten gespeeld gedurende 15 minuten. Bij het buitenspelen is er toezicht door middel van pleinwacht. Dit wordt gedaan door de leerkrachten.

Bij slecht weer blijven de kinderen binnen. De leerkracht blijft dan bij de leerlingen in de groep.

Medicatie

Er zijn kinderen die tussen de middag medicijnen nodig hebben of aangepast eten/drinken moeten hebben. Wanneer dit het geval is, wordt van de ouders van het kind verwacht dat zij dit doorgeven aan de desbetreffende leerkracht. Voordat een leerkracht medicatie mag toedienen moet het medicijnprotocol zijn besproken en vastgelegd.

Gymrooster

Maandag: Schakelgroepen 35a, 68a, 35b en 38b

Vrijdag: Schakelgroepen 35b, 35a, 68b en 68a

Toelating en verwijdering

Ouders kunnen hun zoon of dochter vanaf het derde levensjaar aanmelden voor het basisonderwijs. Van ouders wordt gevraagd om het aanmeldformulier af te geven op de school.

De directeur van de basisschool vult de ontvangstbevestiging in en zorgt dat de ouders meteen of binnen drie werkdagen een kopie hebben ontvangen van het afgetekende aanmeldformulier. De directeur van de basisschool heeft nu zes weken (plus ev. vier weken verlenging) de tijd om te zorgen dat het kind een plek in het onderwijs krijgt. De ingangsdatum voor die periode begint bij de datum op de ontvangstbevestiging.

Bij ernstig wangedrag van een leerling, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht, worden door de directeur maatregelen genomen:

- Officiële waarschuwing
- Time-out
- Schorsing
- Verwijdering

Verlof en verzuim

In de leerplichtwet wordt aangegeven dat kinderen verplicht naar school gaan.

Vanzelfsprekend bestaan er uitzonderingen waarvoor u verlof kunt aanvragen. Het verzoek om verlof moet altijd schriftelijk gebeuren, tenminste 14 dagen van te voren, tenzij niet eerder mogelijk (denk hierbij bv. aan overlijden). Dit om u als ouder in de gelegenheid te stellen om bezwaar aan te tekenen wanneer u het niet eens bent met een besluit.

Voorbeelden waarvoor u wel verlof krijgt:

- verhuizing
- huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad
- 12,5, 25, 40, 50 en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders
- Offerfeest en Suikerfeest
- ernstige ziekte van ouders of bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad: periode in overleg met de directie
- overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste, tweede, derde en vierde graad

Verlof voor bezoek dokter/tandarts valt buiten deze regeling. Het is voldoende dat u dit meldt bij de leerkracht van uw kind. Halen en brengen van uw kind valt onder de verantwoordelijkheid van de ouders/verzorgers.

Lestijd is kostbaar, dus maak afspraken buiten de lessen.

Voorbeelden waarvoor u geen verlof krijgt:

- familiebezoek in buitenland
- weekendjes weg
- goedkope tickets in het laagseizoen
- tickets zijn al gekocht of er zijn geen tickets meer in de vakantieperiode
- vakantiespreiding in Nederland
- verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn
- eerder vertrek of latere terugkomst in verband met verkeersdrukte

Vakanties en vrije dagen

Door de vakantiespreiding vallen vakanties veelal op verschillende data. Wij behoren tot de regio Midden-Nederland. Uitgezonderd de zomervakanties (zijn landelijk bepaald), kan

het bevoegd gezag in overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad, het vakantierooster vaststellen. Dit rooster staat ook vermeld op onze website. Het meerjaren rooster voor de vakanties ligt op school ter inzage en is te vinden op www.sopow.nl.

<i>Eerste schooldag</i>	<i>31 augustus 2020</i>
Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2020
Kerstvakantie	21 dec. 2019 t/m 1 jan. 2021
Voorjaarsvakantie	15 t/m 19 februari 2021
Pasen	2 t/m 5 april 2021
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2021
Hemelvaart	13 en 14 mei 2021
Pinksteren	24 mei 2021
Zomervakantie	19 juli (12.00) t/m 27 augustus 2020

Studiedagen voor het team

Op deze dag zijn de leerlingen vrij

Maandag 21 september 2020
 Vrijdag 12 februari 2021
 Woensdag 17 maart 2021
 Dinsdag 6 april 2021

9. Namen en functies

Schooladres

obs De Schakel
Violenstraat 1a
7102 CN Winterswijk
Telefoon: 0543-514687
E-mail: directie_schakel@sopow.nl
Website: www.deschakel-winterswijk.nl

Team

Directeur	Karin Elburg
Intern begeleider en MT	Maurice Pampiermole
Leerkrachten	Wilma Wiggers, Renate Hoijtink, Simone Ruesink, Paulien Westerdiep, Kristi Timmermans, Francis Brockötter, Maurice Pampiermole en Heleen Nijweide
Onderwijsassistent	Janneke van der Galiën
Vrijwillige leerkracht	Harry Kruisselbrink
Conciërge	Wim Kempink
Vrijwilliger	Koen Grootveld

Ouderraad

Voorzitter	Petra Meerman
Penningmeester	Tamara Dibbets
Secretaris	Lisette van Kekem
leden	Eline Beskers, Marije Dibbets, Susan Roerdink, Sylvia Schoppers, Daniëlle Thuis, Sjanine Tankink, Rianne Vrieze Renate Hoijtink en Wilma Wiggers zijn afgevaardigden namens het team

Medezeggenschapsraad

Voorzitter	Kristi Timmermans
Secretaris	Dyantha Veenhuis
Lid	Ravi Sellapu
Lid	Heleen Nijweide

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad SOPOW-scholen

Voorzitter	Wim Drenth
------------	------------

Overige adressen

Stichting Openbaar Onderwijs Winterswijk

Burgemeester Bosmastraat 41

7101 DE Winterswijk

Telefoon: 0543-533887

Website: www.sopow.nl

Stichting Welzijn Winterswijk

Haitsma Mulierweg 20, 7100 AD Winterswijk

0543-546060

www.swwbv.nl

Peuteropvang De Klaproos

Violenstraat 1a, 7102 CN Winterswijk

06-23940305

klaproos@swwbv.nl

SamenWerkingenVerband Oost Achterhoek

Morsestraat 21a, 7101 JA Winterswijk

0543-512593

www.swvoostachterhoek.nl

Inspectie van het Onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl

Landelijke Klachten Commissie LKC

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

030-2809590

info@onderwijsgeschillen.nl

GGD Noord- en Oost Gelderland

088-4433000

Postbus 51 7300 AB Apeldoorn

www.ggdnog.nl

Gemeente Winterswijk

Stationsstraat 25, 7101 GH Winterswijk

0543-543543

www.winterswijk.nl

Winterswijk, 29 juni 2020

Geachte heer/mevrouw,

Hierbij delen wij u mee dat de medezeggenschapsraad van obs De Schakel met de inhoud van de schoolgids akkoord gaat.

Vertrouwende u hiermee voldoende te hebben ingelicht, teken ik.

Met vriendelijke groet,

Namens MR De Schakel

K. Stern-Timmermans
(voorzitter)