



SCHOOLPLAN

2023 – 2027

“Leren in veiligheid en vertrouwen”

INHOUDSOPGAVE

1.	De school en haar omgeving	2
	Wie zijn wij? Korte biografie	
2.	Uitgangspunten en beleid van het bestuur	3
	Strategisch beleid	
	Kwaliteitseisen	
	Personeelsbeleid, incl. professionalisering	
3.	Ons onderwijskundig beleid	6
	Missie, visie, kernwaarden van onze school	
	Hoofdpijnen van ons beleid (ook actuele beleidsthema's)	
4.	Wettelijke opdrachten	7
	Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur	
	Extra ondersteuning	
	Onderwijstijd	
	De inhoud van ons onderwijs	
5.	Analyse van onze school	9
	IJkpunten, teamdialoog (eigenaarschap) en schoolanalyse	
6.	Hoofdpijnen van onze ambities	10
	Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten	
	Meerjarenbeleid 2023-2027	
	Jaarplan 2023-2024	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Wie zijn wij?

OBS De Schakel is een van de acht openbare basisscholen in de gemeente Winterswijk, onder het bestuur van Stichting openbaar primair onderwijs Winterswijk (SOPOW).

Onze school neemt het unieke van ieder kind als uitgangspunt van haar onderwijsorganisatie.

Onderwijs waarin kinderen vanuit de eigen leerbehoefte, in rijke contexten, in diverse en flexibele ruimtes mogen leren van en met elkaar. Onderwijs dat leerlingen begeleidt, ontwikkelt en betrokken maakt voor de toekomstige maatschappij. Onderwijs dat kinderen opleidt tot volwaardige wereldburgers. Het kind zien wij dan ook als mede-regisseur bij het eigen leerproces.

Wij willen voor ieder kind thuisnabij passend onderwijs bieden en zijn samen op reis naar inclusiever onderwijs. Leerlingen, school, ouders en externe betrokkenen werken daarom intensief met elkaar samen om het onderwijs zo optimaal mogelijk af te stemmen voor alle kinderen.

Onze omgeving

Onze openbare school staat in een kleurrijke buurt met een grote culturele diversiteit. Deze diversiteit is direct terug te vinden in de samenstelling van onze leerlingen. De buurt kenmerkt zich door sociale woningbouw. De school biedt onderdak aan een peuteropvang, waarmee ook structureel wordt samengewerkt. Daarnaast kan er logopedie en kinderfysiotherapie gevolgd worden, wat door externe aanbieders wordt verzorgd. De school werkt nauw samen met ondersteunende partners vanuit het samenwerkingsverband, het ondersteuningsteam vanuit de gemeente, de wijkagenten en alle andere mogelijke instanties die kunnen bijdragen aan het welbevinden en ontwikkelen van de leerlingen en hun systemen.

Tevens zitten wij als OBS De Schakel in een traject waarmee we koersen naar een inclusief integraal kindcentrum. Daarvoor gaan we de samenwerking aan met de Julianaschool, SBO De Korenburg, kinderopvangorganisatie Stichting Welzijn Winterswijk en Stichting Zozijn.

Onze school en de toekomst

De afgelopen 4 jaar hebben met name in het teken gestaan van het veranderen van het onderwijsconcept. Het aantal leerlingen van de school en de vraag die het huidige onderwijs aan leerlingen en professionals stelt waren hierbij leidend. De grote opdracht die nu voor ons ligt is de weg naar een inclusief kindcentrum, dit vraagt op verschillende gebieden de aandacht. Kansengelijkheid is daarbij en daarnaast ook de grote morele opdracht die wij als team voelen en waaraan wij in dit kindcentrum vorm moeten en willen geven.

2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR

Wij zijn verantwoordelijk voor het uitdragen van de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Het inzetten op gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeten en verbinding leidt tot een betere wereld. Door dit samen met kinderen, ouders, verzorgers, en andere partners te doen, zorgen wij dat kinderen zichzelf, elkaar en de wereld om hen heen steeds beter leren kennen en begrijpen. Zo groeien kinderen op tot aardige, vaardige en waardige wereldburgers.

Om dit te bereiken heeft SOPOW in haar Strategisch Beleidsplan 2023-2027 de ambities uitgewerkt in vijf thema's en deze voorzien van strategische doelen voor de komende vier jaar. De vijf thema's zijn:

Thema 1: Het bieden van een stabiele en brede basis voor alle kinderen.

Thema 2: Wij zijn SOPOW.

Thema 3: Eigenaarschap en professionaliteit.

Thema 4: Kwaliteit.

Thema 5: Optimale bedrijfsvoering (Financiën - Facilitair - ICT)

De scholen hebben bovenstaande thema's op schoolniveau uitgewerkt in het schoolplanperiode van 2023-2027. Twee keer per jaar legt de directeur verantwoording af aan de voorzitter van College van Bestuur op deze thema's voor hun school.

Welke kwaliteitseisen stelt het bestuur en hoe volgt het bestuur dit?

SOPOW heeft een kwaliteitscyclus opgezet waar gestuurd wordt op van te voren vastgestelde indicatoren. De indicatoren bevatten de domeinen: zicht op leerlingpopulatie, onderwijsresultaten, zicht op vaardigheden/kwaliteiten van medewerkers, peilingen van de stakeholders en financiën. Dit document noemen we binnen SOPOW het dashboard kwaliteit en geeft inzicht in de risico's op de scholen maar ook op de diverse indicatoren. Deze indicatoren worden 2x per jaar voorzien van actuele cijfers en worden in maart/september zowel horizontaal als verticaal in de organisatie besproken en voorzien van actiepunten voor de komende periode. Zo wordt er cyclisch gewerkt aan kwaliteitsverbetering. Zowel op school- als op domeinniveau.

Binnen de kwaliteitscyclus is het domein pedagogisch en didactisch handelen opgenomen in de Schoolevaluatie. De directeur geeft in dit document aan hoe hij/zij zicht heeft op OP2 en OP 3 en hoe hij/zij werkt aan het verbeteren van het pedagogisch en didactisch handelen in de school. De resultaten worden 2x per jaar opgenomen in het dashboard kwaliteit. Daarnaast wordt de persoonlijke ontwikkeling en het welbevinden vastgelegd in het digitale personeelsdossier. De data van de diverse scholings- of teambijeenkomsten worden jaarlijks voor aanvang van het nieuwe schooljaar vastgelegd.

Personeelsbeleid

Ons personeelsbeleid is gericht op goed en aantrekkelijk werkgeverschap. Goede medewerkers werven en behouden heeft volop aandacht. Hierdoor borgen we blijvend kwalitatief goed onderwijs. Medewerkers werken graag bij onze Stichting. Medewerkers zijn trots op SOPOW en zijn bereid hun kennis en expertise te delen met andere teams en scholen. Een ieder voelt zich gezien, gehoord en gewaardeerd.

Eigen regie

Professionals voeren de regie over hun eigen ontwikkeling. Individuele professionaliteit wordt gestimuleerd en gekoppeld aan de professionele ontwikkeling van de scholen en het bestuur. Er is sprake van uitwisseling van talenten en kwaliteiten tussen teams en scholen. Vakmanschap, eigenaarschap en vertrouwen zijn belangrijk. Dit doen we door vanuit onze professie samen te ontwikkelen, elkaar te coachen en te complimenteren en deze successen te vieren. Betrokkenheid en ondersteuning bij vraagstukken op andere scholen vanuit persoonlijke expertise wordt gestimuleerd en gefaciliteerd. We versterken elkaar door samen op te trekken. We weten van elkaar wat we nodig hebben.

Professionalisering

We stimuleren en organiseren een omgeving waarin we elkaar ontmoeten en samenwerken. Door twee keer per jaar stichting breed elkaar te ontmoeten. Persoonlijke en professionele ontmoeting in kleine en grote groepen ofwel leerteams opstarten. Samenwerking in bovenschoolse kwaliteitsnetwerken 2024. Resultierend in zelforganiserende leerteams in 2027. Er is een balans tussen teamscholing, studiedagen en individuele professionalisering. Medewerkers zijn bereid om hun kennis en expertise te delen met andere teams en scholen. We hebben goed zicht/kijk op talent, en weten we, waar nodig die talenten in te zetten. Een lerende organisatie met ontwikkelgroepen, kwaliteitsteams en intern opleiden geeft ruimte om talent, kennis en expertise te ontwikkelen.

Doelgroepen

Voor startende leerkrachten, zij-instromers, stagiaires en allen die willen bijdragen aan het onderwijs van SOPOW krijgen ondersteuning en begeleiding om hun vaardigheden te versterken en te groeien als professional. Er is een bovenschools aanbod om het leren van medewerkers te stimuleren.

Leiderschap

Leiderschapsstijl ontwikkelen: Rijnlands denken en coachen ondersteunen medewerkers bij gezamenlijke doelen. Elkaar hierbij helpen is leidend in samenwerking. Dienend leiderschap, heldere en transparante communicatie over verwachtingen geven inzicht. Pijlers vanuit het Rijnlands denken zijn: verbinding, vertrouwen, vakmanschap en inspiratie.

Communicatie

Goede transparante interne communicatie. Ieder kwartaal vanaf 2024 een nieuwsbrief (HR ontwikkelingen vanuit de scholen en bestuurskantoor). Besluiten en ontwikkelingen bovenschools delen gezamenlijk met de GMR. De doelen van het SBP monitoren.

Gesprekkencyclus

Vanaf 2023-2024 werkt iedere school met een herziene en vernieuwde digitale gesprekscyclus. Het gesprek is ingericht op de thema's: professionalisering, welbevinden en eigenaarschap. Iedere medewerker heeft jaarlijks recht op een ontwikkelgesprek. Het digitale dossier is op orde en kent een portfolio achtig karakter met een eigen gezicht. De medewerker is mede-eigenaar van de gesprekkencyclus en de gevoerde gesprekken. Onvoldoende functioneren wordt door leidinggevendend tijdig bespreekbaar gemaakt en er is een kans om zich te ontwikkelen vanuit een verbetertraject.

Inzetbaarheid

Directeuren hebben zicht op onze professionals en hun kwaliteiten. Samenwerken en elkaar versterken zijn de bouwstenen waarop we vraagstukken samen aanpakken. We weten wat er speelt waardoor we pro-actief hierop kunnen inspelen.

De arbeidsmarkt, demografische ontwikkelingen, personeelstekorten vragen om flexibiliteit. Door eigen regie te voeren over werk, loopbaan en inzetbaarheid zijn medewerkers binnen SOPOW in staat om mee te bewegen in de veranderende omgeving.

SOPOW biedt een gezonde en energieke werkomgeving waarin we faciliteiten bieden om vitaal te blijven. Inzetbaar zijn en blijven is waar we in de organisatie naar blijven streven. Door in mogelijkheden te blijven denken en in gesprek te blijven met elkaar.

3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

“Leren in veiligheid en vertrouwen”

Missie

Wij voelen ons verantwoordelijk om in een veilige en vertrouwde omgeving, in samenwerking met kind en ouders, kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen en te leren vertrouwen op hun eigen cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden. We streven ernaar dat de kinderen een goede en stabiele brede basis ontwikkelen voor de toekomst in een complexe, steeds veranderende maatschappij. Wij zien het als onze opdracht leerlingen op te laten groeien tot wereldburgers die het verschil voor zichzelf, de ander en de wereld kunnen en willen maken.

Visie

Wij verzorgen boeiend, effectief, inspirerend en doelgericht onderwijs dat alle kinderen goed voorbereidt op het zetten van de juiste stappen in de huidige complexe maatschappij. We willen dat kinderen zicht krijgen op hun eigen leerproces. Eigenaarschap ontwikkelen bij het kind staat centraal, waarbij de leerkracht nadrukkelijk zorgt voor een organisatie, structuur en een rijke leeromgeving die dit alles mogelijk maakt. Leerlingen en leerkrachten worden partners in leren, waarbij de leerkracht als "activator" handelt. Veel onderlinge interactie, feedback geven, metacognitie toepassen, samen uitdagende doelen stellen, regelmatig samen in gesprek de effecten van het onderwijs nagaan en op basis daarvan samen de doelen bijstellen zijn zichtbare elementen in ons onderwijs. Wij dagen de kinderen uit de beste versie van zichzelf te worden.

Wij bieden geïntegreerd onderwijs aan, waardoor samenhang tussen alle vakinhouden ontstaat, zodat het leren en de betrokkenheid van de leerlingen toeneemt. Wij leren niet alleen binnen in de school, maar ook buiten in de "echte" wereld. Wij doen dit alles in een schoolse organisatie die flexibel groepeerst, ons Schakel concept, om zo tegemoet te komen aan alle onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Als wij het over leren hebben, bedoelen wij leren met je hoofd, je hart en je handen. Zowel alleen als met anderen samen. Ieder kind is uniek, je mag hier zijn wie je bent en verschillen worden omarmd. Dit vraagt om een omgeving waarin kinderen zich veilig en vertrouwd genoeg voelen om zich te laten zien zoals zij zelf zijn. Een omgeving die opvoedt in goed burgerschap en het samenleven in een pluriforme maatschappij.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur

In ons Schakelonderwijs staat de brede en optimale ontwikkeling van de talenten van onze leerlingen centraal, zodat ze zich op goede wijze kunnen ontwikkelen en voorbereiden op hun toekomst. Dit vraagt om kwalitatief goed onderwijs gericht op de brede ontwikkeling. Onderwijs dat gegeven wordt door goede leerkrachten die werken in een organisatie waarin regelmatig de dialoog gevoerd wordt over de onderwijskwaliteit en ieders rol daarin. Talenten van een ieder worden gezien en daar waar het nodig is ingezet om als team samen kwalitatief en passend hoogwaardig onderwijs te kunnen bieden. Wij volgen en evalueren systematisch de kwaliteit van ons onderwijs. De zelfevaluatie op schoolniveau wordt twee keer per jaar uitgevoerd. Daarnaast worden tevredenheidsonderzoeken bij ouders, personeel en leerlingen eens per twee jaar uitgezet. Het Sopow kwaliteitsdashboard waarin kengetallen van alle scholen zichtbaar zijn, wordt twee keer per jaar op bovenschools niveau met alle betrokkenen besproken en geanalyseerd. Aan de hand van de uitkomst van die analyse worden al dan niet interventies op school- of bestuurlijk niveau ingezet.

Wij hanteren altijd tenminste de volgende kwaliteitsmeters:

Kwaliteitsmeters	Aspect onderwijskwaliteit
IEP LVS	Opbrengsten groep 1 t/m 8
IEP doorstroomtoets	Eindopbrengsten groep 8
Kanvas	Sociaal emotionele ontwikkeling/sociale veiligheid
Groepsbezoek door IB/ directeur	Pedagogisch en didactisch handelen
Groepsbespreking	Zicht op ontwikkeling groep-school
Ontwikkelgesprekken personeel	Zicht op personeel, ontwikkeling en welbevinden
Leerlingenraad	Meedenken over inhouden onderwijs
Schoolzelfevaluatie	PDCA cyclus gericht op tussen- en eindopbrengsten
Tevredenheidsonderzoeken Vensters PO	Oudertevredenheid, leerlingtevredenheid, medewerkerstevredenheid

Extra ondersteuning

De Schakel kenmerkt zich als school, door het kunnen bieden van extra ondersteuning voor veel kinderen. Wij willen als team voor ieder kind thuisnabij passend onderwijs bieden en wij zijn op weg naar inclusiever onderwijs. Dit vraagt om een goede organisatie van de basis- en extra ondersteuning. In ons [schoolondersteuningsplan](#) hebben wij onze zorgbreedte beschreven en hoe we dit vormgeven. Op deze manier zorgen wij ervoor dat onze leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen. Kerndoelen, leerlijnen en referentieniveaus zijn hierin leidend, methoden vormen een hulpmiddel. Onze organisatie in heterogeen samengestelde Schakelgroepen, waarin meerdere mensen samenwerken, stelt ons in staat het onderwijs zo organiseren dat er passend, effectief en kwalitatief goed onderwijs wordt gegeven, afgestemd op de behoeften van leerlingen. Wij volgen de ontwikkeling van iedere leerling op didactisch en sociaal emotioneel gebied door middel van een samenhangend systeem van observaties, toetsen en vragenlijsten, zoals vastgelegd in onze [leerlingvolgsysteem kalender](#). De procedure die we volgen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften staat beschreven in ons [stappenplan zorgroute](#).

Onderwijstijd

Ieder schooljaar, rond april, wordt de MR door de directeur op de hoogte gebracht van de te verwachten studiedagen voor het team, waarop de leerlingen vrij zijn in het volgende schooljaar. Dit resulteert in een urentabel waarop te zien is dat de leerlingen aan het einde van hun basisschoolloopbaan minimaal 7520 uur naar school gaan. Uiteindelijk heeft de MR hier ook een adviserende rol in.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Hieronder zijn onze actuele inzichten ten aanzien van het functioneren van onze school in een breed perspectief weergegeven in een SWOT analyse.

Voor deze SWOT analyse hebben wij gebruik gemaakt van onderstaande bronnen:

- Onderwijsresultaten en onderwijskwaliteit
- Signaalbronnen, zoals het team, ouders, leerlingen, bestuur, inspectie
- Koers van landelijk beleid/[samenwerkingsverband](#)
- Actuele thema's: burgerschap, gelijke kansen, taalachterstanden
- Actuele schooleigen aandachtspunten

S sterke kanten	W ontwikkelpunten
• Doorleefde missie en visie, zichtbaar in de hele school. • Samenwerkingscultuur • Vernieuwd onderwijsconcept met daarin o.a. Kanjer, Thinking for Learning, Talentenfluisteraar, steeds meer werkend vanuit leerlijnen. • Een team dat denkt vanuit kansen en mogelijkheden. • Eigenaarschap en leiderschap bij een ieder, zowel personeel als leerlingen. • Goede communicatie school-ouder-kind. • Brede ondersteuningsstructuur. • Betekenisvol geïntegreerd leren met hoofd, hart en handen.	• Opbrengsten rekenen verbeteren. • Formaliseren en borgen van informele afspraken t.a.v veranderend onderwijsconcept: -Vastleggen werkwijze, aanbod en doelen begrijpend lezen en taal. -Inzichtelijk en doelmatig vastleggen van geïntegreerd onderwijs, voor alle vakgebieden, waaronder ook burgerschap • Rapport doorontwikkelen richting rapportfolio, meer passend bij onderwijsconcept. • Vergaderstructuur teamoverleg intensiveren met afwisseling in onderwijskundig, huishoudelijk en studie bijeenkomsten. • Inzetten en zien van elkaars talent om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren, talentgedreven werken. • Kleutervolgsysteem invoeren en kleuter aanbod verder vormgeven en verdiepen
O kansen	T bedreigingen
• Ontwikkeling richting IIKC, nieuwbouw passend bij concept. • Samenwerking peuterspeelzaal Klaproos. • Diversiteit van de leerlingenpopulatie als afspiegeling van de maatschappij. • De opdracht vanuit het ministerie: op weg naar inclusiever • Externe ondersteuners in de school. • NPO middelen/subsidie Basis op orde	• Segregatie in de wijk • Arbeidsmarkt • Onderhoud gebouw • Zorgvraag leerlingen in verhouding tot inzet personeel

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Op basis van onze SWOT analyse hebben wij ervoor gekozen om aan de slag te gaan met de volgende vier ambities:

1. De ontwikkeling richting IIKC

De komende jaren gaan wij als OBS De Schakel samen met de volgende partners, te weten de Koningin Julianaschool, sbo De Korenburg, Stichting Welzijn Winterswijk en Stichting Zozijn op weg naar een inclusief integraal kindcentrum. M3V begeleidt ons als teams op de weg naar een unieke locatie waar daadwerkelijk in samenwerking, één team één taak, inclusief onderwijs wordt gegeven. Dit betekent voor ons dat wij een gezamenlijke missie, visie en werkwijze moeten ontwikkelen die past bij de populatie die wij in het IIKC gaan opvangen. Deze inhoudelijke ontwikkeling loopt parallel met de ontwikkeling van de nieuwbouw van het IIKC, waarbij de inrichting dienend moet zijn aan de vraagstelling van de leerlingen.

2. De basis op orde

In het kader van de basis op orde zijn wij in het schooljaar 2022-2023 gestart met een nieuwe rekenmethode, Rekenkracht. In de nieuwe schoolplanperiode gaan wij verder met de implementatie. De nieuwe methode moet zorgen voor professionalisering van de leerkrachten, eenduidige rekentaal en strategiegebruik en hierdoor betere rekenopbrengsten. Door het werken vanuit leerlijnen is het voor ieder kind mogelijk om een eigen ononderbroken rekenontwikkeling door te maken. Daarnaast kan en moet rekenkracht het eigenaarschap en de betrokkenheid van leerlingen bij rekenen vergroten.

Begrijpend lezen en taal krijgen steeds meer vorm binnen de geïntegreerde thema's. Het beschrijven van doelstellingen, vastleggen van het aanbod en het bewaken van de kwaliteit van het aanbod zal de komende jaren onze aandacht vragen.

Binnen de kleuters zal er een passend volgsysteem ingevoerd moeten gaan worden dat recht doet aan onze visie en populatie. Het aanbod zal verrijkt en verdiept moeten worden en Schakel 13 moet samen met de voorschoolse instelling een ononderbroken ontwikkelingslijn vormen.

3. Binnen het Schakelconcept borgen met daarin nadrukkelijk aandacht voor burgerschap

De afgelopen jaren hebben wij ons onderwijsconcept vernieuwd. Binnen dit concept bieden wij geïntegreerd zaakvakkenonderwijs aan. Dit sluit beter aan bij de steeds gecompliceerder wordende buitenwereld en het leidt tot meer, beter en betekenisvol leren en een toename van de motivatie bij leerlingen. Begrijpend lezen en taal zien wij hierbinnen niet meer als losstaand vak, maar wordt steeds meer geïntegreerd in het thema aangeboden. Leerlijnen en doelen van lezen en taal moeten deze schoolplanperiode duidelijk geborgd worden. Ook de doelen van burgerschap, die al duidelijk een plek hebben binnen ons onderwijs, moeten nadrukkelijk worden beschreven. In deze periode willen wij komen tot een format waarin jaarlijks de thema's worden vastgesteld en de te behalen doelen smart worden geformuleerd en vastgelegd voor alle vakgebieden. Dit format moet jaarlijks teambreed worden geëvalueerd.

4. Onderwijs versterken en eigenaarschap vergroten door het inzetten van talentgedreven werken

In het schooljaar 2022-2023 zijn wij gestart met de opleiding Kindertalentenfluisteraar, een eerste stap naar talentgedreven werken. Wij willen talent zowel bij leerlingen als bij leerkrachten zichtbaar maken, zodat zelfvertrouwen en veerkracht bij een ieder toeneemt en het eigen talent ingezet kan worden ten behoeve van groei en ontwikkeling. In de dagelijkse praktijk zal de positieve psychologie herkenbaar zijn in ons handelen. Ons rapport zal steeds meer toegroeien naar een rapportfolio, passend bij onze werkwijze, leren met hoofd, hart en handen.

In ons meerjarenplan 2023-2027 zijn deze ambities vertaald in strategische doelen.

Meerjarenplan 2023-2027

Schooljaar	Strategische doelen
2023-2024	De ontwikkeling richting IIKC • Kennismaken en informeren, ontwikkelen inclusieve mindset • Inhoud vormgeven in projectgroepen De basis op orde • Verdere invoering rekenkracht • Klassenbezoek door rekencoördinator en IB-er • Invoeren LVS IEP bij kleuters • Kleuteronderwijs verrijken en verdiepen, PDCA cyclus Schakelconcept borgen • Starten met ontwikkelen passend format geïntegreerd zaakvakkenonderwijs-burgerschap Talentgedreven werken • Inzetten op talentgesprekken • Ontwerpen van een rapportfolio
2024-2025	De ontwikkeling richting IIKC • Gezamenlijke missie visie traject • Gezamenlijke contact- en studiemomenten om te komen tot 1 taak, 1 team. De basis op orde • Borgen van het rekenonderwijs • Burgerschap • Leerlijn en aanpak begrijpend lezen in kaart brengen • Samenwerking intensiveren met voorschools en Schakel 13 Schakelconcept borgen • Format toepassen Talentgedreven werken • Starten met rapportfolio • Ieder kind heeft jaarlijks een talentgesprek
2025-2026	De ontwikkeling richting IIKC • gezamenlijke contact- en studiemomenten om te komen tot 1 taak, 1 team • ?? De basis op orde • Oriëntatie taal volgens leerlijnen in de thema's • Begrijpend lezen is geen vak maar teksten en boeken begrijpen zijn een vast onderdeel van geïntegreerd aanbod in thema's Schakelconcept borgen • Oriëntatie taal volgens leerlijnen in de thema's

	Talentgedreven werken • Talenten van kinderen worden zichtbaar ingezet
2026-2027	De ontwikkeling richting IIKC • Laatste stappen op weg naar het IIKC De basis op orde Schakelconcept borgen • Taal is geïntegreerd in de thema's op basis van de leerlijnen Talentgedreven werken • Talenten van kinderen worden zichtbaar ingezet

Jaarplan 2023-2024

strategisch doel	doelstelling	aanvullingen	evaluatie d.d. 14-6-2023
De ontwikkeling richting IIKC • Kennismaken en informeren, ontwikkelen mindset • Inhoud vormgeven in projectgroepen	In 2 gezamenlijke studiemomenten worden alle teams meegenomen in het gedachtegoed Inclusie en wordt de basis voor een gezamenlijke mindset gelegd. Afstemmen over het samenwerken in een IIKC, wat moeten wij behouden, wat moeten wij weglaten en ontwikkelen	Gezamenlijke studiemomenten op 19-9-2023 en 25-3-2024. Minimaal twee bijeenkomsten	
De basis op orde • Verdere invoering rekenkracht • Invoeren LVS IEP bij kleuters • Kleuteronderwijs verrijken en verdiepen, PDCA cyclus	Leerkrachten laten eenduidige rekentaal en strategiegebruik zien Kinderen laten zien dat zij de werkwijze van Rekenkracht beheersen. Eigenaarschap en betrokkenheid nemen toe bij het rekenen Beter rekenopbrengsten Per 1 augustus wordt het IEP LVS ook voor de kleuters ingevoerd om zo te komen tot een doorgaande schoollijn. In het kleuteronderwijs wordt de koppeling tussen de leerlijnen en het	Op elke inhoudelijke vergadering stand van zaken bespreken klassenbezoek door rekencoördinator en IB-er	

	aanbod zichtbaar in de voorbereiding. Rijke uitdagende leeromgeving met thematische hoeken is zichtbaar aanwezig in Schakel 13.		
Schakelconcept borgen - Starten met ontwikkelen passend format geïntegreerd zaakvakkenonderwijs-burgerschap - Ontwerpen van een rapportfolio	Komen tot een planningsformat voor een thema waarin doelen en aanbod beschreven staan van tenminste de volgende zaken: Zaakvakken Burgerschap Culturele en muzikale vorming (Taal-begrijpend lezen) Het huidige rapport wordt aangepast naar een vorm die past bij onze dagelijkse praktijk. Naast beoordelen, krijgt het volgen van de totale ontwikkeling (hoofd-hart-handen) ook een duidelijke plek. Talenten van kinderen worden zichtbaar gemaakt in het rapportfolio.	Zie jaarkalender vergaderingen: studiedagen Zie jaarkalender vergaderingen	
Talentgedreven werken Inzetten op talentgesprekken	Ieder kind heeft dit schooljaar een talentgesprek met zijn/haar mentor, dit wordt toegevoegd aan het rapportfolio	Aandachtspunt op iedere agenda	