

Schoolondersteuningsprofiel

104 Obs De Schakel

Inhoudsopgave

Inhoud

Toelichting	3
DEEL I	INVENTARISATIE
	6
1 Typering van de school	7
2 Kwaliteit basisondersteuning	8
3 Basisondersteuning	9
4 Vervolg basisondersteuning	10
5 Deskundigheid voor ondersteuning	11
6 Ondersteuningsvoorzieningen	12
7 Voorzieningen in de fysieke omgeving	13
8 Samenwerkende ketenpartners	14
9 Materialen in de klas	15
10 Grenzen van de zorg	16
Bijlage Scores Kwaliteit basisondersteuning	18
Bijlage Scores Deskundigheid voor ondersteuning	19
Bijlage Scores Ondersteuningsvoorzieningen	20
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	21
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	22
Bijlage Scores Materialen	23
Bijlage Scores Grenzen van de zorg	24
DEEL II	ANALYSE EN BELEID
	25
1. Basisondersteuning	26
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern, binnen het bestuur, binnen het SWV)	27
3. Ondersteuningsvoorzieningen	28
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	29
5. Samenwerkende ketenpartners	30
6. Materialen in de klas	31
7. Grenzen van de zorg	32
Eventuele opmerkingen	33
DEEL III	VASTSTELLING EN ONDERTEKENING
	34

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2, 3 en 4 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen bij het bestuur of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 5 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 7 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 8 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 9 geeft een overzicht van de gebruikte materialen in de klas. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas om leerlingen met extra onderwijsbehoeften te ondersteunen.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 10 geeft de grenzen van de zorg aan.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Wij zijn een school die het unieke van ieder kind als uitgangspunt van haar onderwijsorganisatie neemt. Onderwijs waarin kinderen passend bij de eigen leerbehoefte, in rijke contexten, in diverse en flexibele ruimtes mogen

leren van en met elkaar.

Wij willen voor ieder kind thuisnabij passend onderwijs bieden, steeds meer uitgaand van leerlijnen en integratie van vakken.

Leerlingen, school en ouders werken intensief met elkaar samen.

Een betrokken team kijkt met een brede open blik naar het kennen en kunnen van ieder kind, zodat zij het aanbod, de instructie en de begeleiding hierop kunnen aanpassen.

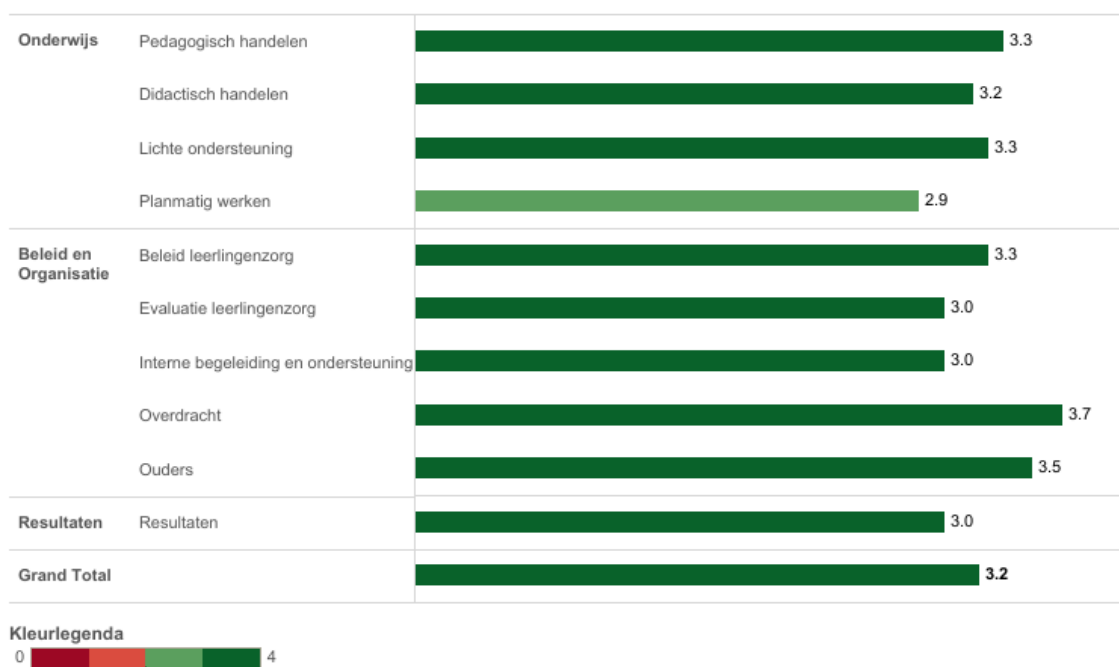
Het kind zien wij als mede regisseur bij het eigen leerproces.

De Schakel werkt niet klassikaal, maar met het Schakelconcept. Schakelgroepen zijn heterogeen samengesteld, waarin meerdere mensen samenwerken.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat de leerlingen met een goed en passend gevulde rugzak de maatschappij van nu kunnen betreden en daarin hun bijdrage kunnen leveren.

2 Kwaliteit basisondersteuning

18WF OBS De Schakel



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

18WF OBS De Schakel

	++	+	=	==
De school voert een actief (sociaal) veiligheidsbeleid	•	■	•	•
Leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat.	■	•	•	•
Leraren zijn pedagogisch competent.	•	■	•	•
Leraren geven effectieve instructie.	•	■	•	•
Leraren stemmen het aanbod af op de verschillen.	•	■ P	•	•
Leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen.	■	•	•	•
Leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen.	•	■	•	•
In de praktijk is zichtbaar dat leraren planmatig en op maat werken.	•	■	•	•
Leraren zijn didactisch en organisatorisch competent.	•	■	•	•
Onderwijs De school voert een adequaat dyslexiebeleid.	•	■	•	•
De school voert een adequaat dyscalculiebeleid.	•	■	•	•
De school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen.	■	•	•	•
De school heeft procedures vastgelegd voor medische handelingen.	•	■	•	•
De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	•	■ P	•	•
De school analyseert systematisch de resultaten van leerlingen.	•	■	•	•
Leraren gaan bij leerlingen (vroegtijdig) ondersteuningsbehoeften na.	•	■	•	•
Leraren stellen groepsplannen of -overzichten op.	•	•	■ P	•
Leraren voeren groepsplannen/-overzichten systematisch uit.	•	■	•	•
De OPP-en hebben een vaste structuur en zijn actueel.	•	■	•	•
Leraren zijn begeleidingscompetent.	•	■	•	•

Kleurlegenda:
 voorbeeld voor anderen
 op orde
 enigszins ontwikkeld
 in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Vervolg basisondersteuning

18WF OBS De Schakel

	++	+	=	==
Beleid en Organisatie	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	■	•	•
	De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	•	■	•
	De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	•	■	•
	De school hanteert een vaste ondersteuningsroute.	•	■	•
	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	•	■	•
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	•	■	•
	De interne begeleiding is goed toegerust.	•	■	•
	De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	•	•	■ P
	De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	■	•	•
	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	•	•	■ P
	Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing voor.	•	■	•
	Het interne ondersteuningsteam organiseert i.s.m. de interne ondersteuningsinstantie snelle ondersteuning binnen de school	■	•	•
	Er is warme overdracht van voorschool/vorige school naar eigen school.	■	•	•
	Er is warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	■	•	•
	Er is warme overdracht van eigen school naar volgende school.	•	■	•
Resultaten	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	■	•	•
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	■	•	•
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP.	•	■	•
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	•	■	•
	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	•	■	•
	De school hanteert ambitieuze normen (en doelen) voor te bereiken resultaten.	•	■	•
	De school verantwoordt de bereikte resultaten.	•	■	•

Kleurlegenda:

■ voorbeeld voor anderen ■ op orde ■ enigszins ontwikkeld ■ in kinderschoenen

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

5 Deskundigheid voor ondersteuning

18WF OBS De Schakel

	Vanuit school				Vanuit bestuur				Extern/SWV			
	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Orthopedagoog	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
Gemeentelijk ondersteuningsteam	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
Speltherapeut	•	•	•	■	•	•	•	■	•	■	•	•
Ergotherapeut	•	•	•	■	•	•	•	■	■	•	•	•
Fysiotherapeut	•	•	•	■	•	•	•	■	•	■	•	•
Rekenspecialist	•	•	•	■	•	•	P	•	■	•	•	•
Taal en Leespecialist	■	•	•	•	•	•	P	•	■	•	•	•
(Z)ML specialist	•	■	•	•	•	•	•	■	•	■	•	•
Leerspecialist	■	•	•	•	•	•	P	•	■	•	•	•
Hoogbegaafheidsspecialist	■	•	•	•	•	•	P	•	■	•	•	•
Gedragspecialist	■	•	•	•	•	•	P	•	■	•	•	•
Huiselijk geweld/ GOT / Vertrouwenszaken	■	•	•	•	•	■	•	•	•	■	•	•
Auditieve beperkingen	•	•	•	■	•	•	•	■	•	■	•	•
Visuele beperkingen	•	•	•	■	•	•	•	■	•	■	•	•
(expertise) executieve functies	•	■	•	•	•	•	•	■	•	■	•	•
ASS	•	■	•	•	•	•	•	■	■	•	•	•
Jongekindspecialist	■	•	•	•	•	•	P	•	■	•	•	•

Overige deskundigheid

Vanuit school

Vanuit bestuur

Extern/SWV

logopedisten

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd	■ niet naar tevredenheid
■ naar tevredenheid	■ niet beschikbaar

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de drie kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

6 Ondersteuningsvoorzieningen

18WF OBS De Schakel

	kwiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Planningsondersteuning	•	■	•	•
Hoogbegaafden	•	■	•	•
Schakel-/taal- NT2	•	■	•	•
Structuur	•	■	•	•
ASS	•	■	•	•
Zeer moeilijk lerende kinderen	•	•	•	■
Moeilijk lerende kinderen	•	■	•	•
Leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	•	■	•	•
Leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	•	■	•	•
Observatie	•	•	•	■
Crisisopvang/time out	•	•	•	■
Heterogene groepen	■	•	•	•

Overige voorzieningen

Kleurlegenda:

■ kwaliteit geborgd
■ naar tevredenheid

■ niet naar tevredenheid
■ niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Voorzieningen in de fysieke omgeving

18WF OBS De Schakel

	kwaliteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Gebouw en ruimtes zijn rolstoelvriendelijk				
Invalidetoilet(ten)				
Voorzieningen voor dove/slechthorende leerlingen				
Voorzieningen voor blinde/slechtziende leerlingen				
Therapieruimte(s)				
Verzorgingsruimte(s)				
Stilte- of time out ruimte(s)- of hoek(en)				

Overige fysieke voorzieningen

Wij zijn welwillend wanneer er ruimtes nodig zijn deze te creëren. Op dit moment zetten wij ruimtes multifunctioneel in

Kleurlegenda

 kwaliteit geborgd	 niet naar tevredenheid
 naar tevredenheid	 niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

8 Samenwerkende ketenpartners

18WF OBS De Schakel

	structureel en intensief samen	regelmatig samen	incidenteel en op afroep samen	met deze partner(s) niet samen
Afdeling leerplicht gemeente	■	■	■	■
Waaronder gemeentelijk ondersteuningsteam en jeugdconsulent	■	■	■	■
(School) maatschappelijk werk	■	■	■	■
GGD/JGZ	■	■	■	■
Revalidatie-centra	■	■	■	■
Geestelijke gezondheidszorg	■	■	■	■
Jeugdhulp	■	■	■	■
Politie	■	■	■	■
Wijkorganisaties	■	■	■	■
Voorzieningen voor voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	■	■	■	■
Scholen voor PO	■	■	■	■
Scholen voor VO	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 1 en 2	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 3	■	■	■	■
Scholen voor speciaal onderwijs, cluster 4	■	■	■	■
Scholen voor speciaal basisonderwijs	■	■ P	■	■

Overige partners

Kleurlegenda

■ structureel en intensief samen	■ incidenteel en op afroep samen
■ regelmatig samen	■ met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

9 Materialen in de klas

18WF OBS De Schakel

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	■	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	■	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	■	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	■	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben	■	■	■	■
Concentratiemiddelen in de klas (geluidsbeschermende hulpmiddelen, stilteplekken e.d.)	■	■	■	■
Auditieve ondersteuningsmiddelen	■	■	■	■
Extra formatie in de groep	■	■	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	■

Overige materialen

Onze school is bereid om voor ieder kind het beste te doen en zal zoeken naar mogelijkheden en materialen daar waar het nodig is. Wij zullen op zoek gaan naar passend aanbod, daar waar het zich voordoet en er een behoefte is.

Kleurlegenda:

■ Structureel en kwaliteit geborgd	■ Ad hoc in gebruik
■ Naar tevredenheid	■ Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

10 Grenzen van de zorg

18WF OBS De Schakel

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team		
De mate van handelingsverlegenheid		
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden		
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren		
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd		
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn		
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen		
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen		
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep		
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep		
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte		

Toelichting grenzen van onze zorg

Alle criteria zijn bespreekitems, voortdurend en bij elke casus wordt er gekeken wat mogelijk is op dit moment. Altijd met koers op inclusie.

Kleurlegenda

 Ja

 Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.